

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 41 «Сказка» с. Константиновское

**Консультация для родителей  
детей старшего дошкольного возраста  
«Есть такая профессия – Родину защищать».**

Подготовила:  
воспитатель МКДОУ  
ДС № 41 «Сказка»  
Чибисова Е.С.

с. Константиновске, 2022 г.

## **Консультация** **«Есть такая профессия – Родину защищать»**

*Держайте отчизну мужеством  
прославить!*

*М. В. Ломоносов*

Каждый человек при выборе своей профессии, решает для себя, какая именно профессия из множества более интересна ему, близка по способностям, характеру и образу жизни. И не каждый выбирает для себя профессию военного.

Испокон веков мужчина ассоциировался как защитник домашнего очага и семейного уюта. Чем больше разрасталась территория нашего государства и государственная власть, тем больше возникала потребность в защите национальных интересов. Плодородные земли и богатые природными ресурсами территория России всегда привлекала внимание завоевателей. Таким образом, наша страна постоянно находилась в необходимости защиты своих территорий. А профессионально защищать могли только постоянные воинские формирования, поэтому исторически сложилась профессия воина - защитника своего отечества.

С образом защитника, как профессионала мы начинаем знакомиться еще в русских былинах в лице трех богатырей: Ильи Муромца, Добрыни Никитича и Алёши Поповича. Именно эти три богатыря проходят общей нитью через всю военную историю нашего отечества. Неисчислимы подвиги русских воинов, не зря на сегодняшний день существуют дни «Воинской славы». Это в первую очередь дань памяти воинов, защищавших нашу русскую землю. Эти дни охватывают все периоды нашей истории. И на протяжении веков, и до настоящего времени пользовался особым уважением и почетом со стороны государства и народа - русский воин. Ведь порой защищая их, он должен был жертвовать жизнью во имя защиты народа и отечества. Не зря в царские времена все мужчины дворянского сословия должны были пройти службу в армии, и считалось позорным, если представитель княжеского рода не прошел службу Отечеству.

Историческое отношение к службе с царских времен сохранилось и в период Советской власти. В советский период был отмечен новый виток в становлении армии. В первые годы советской власти молодая страна нуждалась в высоко квалифицированных кадрах, и они были найдены, ими были русские офицеры, принявшие новую власть. Потому что, первым и самым важным делом жизни для них было защита Родины.

Но впереди было главное испытание - борьба против фашистских захватчиков в Великой Отечественной войне. Миллионы российских людей встали на защиту нашей родины. В те дни каждый человек понимал, что должен защищать свою родину от «коричневой чумы». В те дни чувство патриотизма, любви и преданности было присуще каждому советскому гражданину. И советская армия, и советский воин, не только освободил страну от захватчиков, но и спасли весь мир, дойдя до Берлина и уничтожив там коварного врага.

Но, к сожалению, после войны для наших военных спокойные дни не настали. Политическое спокойствие не наступило и до настоящего времени. Поэтому возникает угроза национальной безопасности, следовательно, страна нуждается в своей защите и защите своих национальных интересов. А защитить страну может только её армия. Ведь чем больше государство уделяет своей безопасности, тем больше оно должно уделять внимание своим вооруженным силам. И не зря существует высказывание: «Кто не хочет

кормить свою армию, тот будет кормить чужую».

Военная история нашего отечества свидетельствует о том, что во все времена героизм, мужество его защитников мощь и слава русского оружия являлись важнейшими и необходимыми условиями развития и укрепления России, были и остаются гарантией ее целостности, суверенитета и независимости.

Быть военным человеком – это значит быть образцом мужества и отваги. Только военным людям присуще чувство ответственности за порученное дело, так как от их отношения к службе зависит судьба страны и народа. Окружение благородных и мужественных людей, готовых всегда поддержать тебя, такая среда, такая атмосфера существует только у военных. И поэтому только военный человек с гордостью может сказать – есть такая профессия- Родину защищать.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 41 «Сказка» с. Константиновское

**Консультация для воспитателей**  
**«Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»».**

Подготовила:  
воспитатель МКДОУ  
ДС № 41 «Сказка»  
Чибисова Е.С.

с. Константиновске  
2022 г

**Тема: «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»**

**Цель:** способствовать формированию у педагогов потребности в планомерной, систематической и последовательной работе по обучению детей правилам дорожного движения для совершенствования качества работы по ПДД при тесном взаимодействии с родителями.

Дети – самые уязвимые участники дорожного движения. Именно халатность близких людей, ответственных за ребёнка, пренебрегающих правилами дорожного движения становится причиной многих трагедий. Для того, чтобы избежать неприятностей на дороге, нам педагогам необходимо проводить систематическую работу в этом направлении, как с дошкольниками, так и с родителями.

Педагогам необходимо знать правила дорожного движения для пешеходов и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и в транспорте. Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют раннее полученные знания. Целесообразно также организовать обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекая личный опыт детей, случаи из жизни.

Для того чтобы проанализировать систему работы по обучению ПДД необходимо оценить и развивающую среду групп, планирование работы:

Обогащение пространственной предметно – развивающей среды:

- Уголок безопасности
- Дидактические игры
- Настольно-печатные игры
- Иллюстративный материал
- Познавательная литература для детей в книжном уголке
- Оформление уголка изобразительной деятельности
- Наглядная информация для родителей

Формы работы при планировании:

- ООД «*Познавательное развитие*» (ФЦКМ)
- ООД «*Художественно- эстетическое развитие*»(рисование, лепка, аппликация)
- Целевые прогулки, экскурсии
- Дидактические игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Настольно-печатные игры
- Индивидуальная работа
- Работа в книжном уголке
- Работа в уголке изобразительной деятельности

В «Уголке безопасности» для дошкольников должны быть представлены наглядные, интересные дошкольникам, художественно оформленные материалы.

Например:

- рисунки детей по тематике безопасности дорожного движения, полезные для запоминания цветные иллюстрации из художественной и методической литературы, плакаты небольшого формата с изображением опасных и обязательно (в качестве альтернативы) безопасных дорожных ситуаций;
- отдельные иллюстрации для сравнения транспортных и пешеходных светофоров, пешеходных светофоров, пешеходных переходов («зебры», подземного, надземного) ;
- иллюстрации известных дошкольникам дорожных знаков, правильных и неправильных действий пешеходов (на предмет определения детьми, можно или нельзя совершать изображенные на картинках действия) .

Организуя работу по ПДД, обязательно надо задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание.

Одним из эффективных методов работы с родителями является оформление информационных уголков.

Подобные стенды и уголки должны оформляться на видном месте. Представленный на стендах материал можно распределить по рубрикам:

- «Внимание, дети!»
- «Какие опасности могут быть по дороге в детский сад»
- «Для вас, родители!» или «Информация для родителей»

Можно организовать с родителями дискуссионную встречу «за круглым столом», где выступят специалисты (врачи - травматологи, инспектора ГИБДД). Возможен показ фотографий, кинофильмов, презентаций.

В «Уголок безопасности» для родителей можно поместить следующее:

«Информация обо всех профилактических мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении по безопасности дорожного движения (игры, смотры-конкурсы на лучший рисунок, развивающие и обучающие занятия по изучению правил безопасного поведения на улице, заучивание стихов, отгадывание загадок, театрализованные спектакли – представления; показ мультфильмов и т. д. с указанием дат, сроков проведения, сообщениям о ходе подготовки к ним, участии родителей в этих мероприятиях и подведении итогов) .

«Краткая информация с разъяснениями о некоторых психофизиологических и возрастных особенностях поведения дошкольников, типичных ошибках в их поведении на улице.

«Информация о современных учебно-методических и наглядных пособиях, статьях в газетах и журналах по безопасности дорожного движения, которые родители могут использовать при объяснении детям основ безопасности

дорожного движения. Ознакомиться с данной литературой родители могут, воспользовавшись прозрачными «карманами» на стенде, где рекомендуется размещать образцы современных методических разработок, наглядных пособий и др.

Педагогам необходимо знать правила дорожного движения для пешеходов и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и в транспорте.

#### Требования к передвижению с группой детей:

- Группу детей разрешается водить только по тротуару или левой обочине не более чем в два ряда, в сопровождении трех взрослых. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов.
- Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели, или на перекрестках по линии продолжения тротуаров. При этом воспитатель, дойдя до середины проезжей дороги, поднятым красным флажком предупреждает водителей транспорта о колонне детей, переходящих улицу, до тех пор, пока дети не пройдут.
- Рекомендуется для организованного перехода улицы с детьми младшего дошкольного возраста использовать цветную веревочку, за которую по обе ее стороны держатся дети.
- Езда на велосипедах по улицам и дорогам разрешается лицам с 14 лет. Дети до 14 лет должны кататься во дворах, на игровых площадках под присмотром взрослых.

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Движение транспорта и пешеходов на улицах и дорогах – для детей слишком сложное явление, чтобы ориентироваться в нем самостоятельно. Поэтому особое внимание должно быть уделено организации наблюдений и экскурсий. Детей следует размещать в таком месте, где группа не мешала бы движению и могла наблюдать нужные на данной экскурсии объекты.

Работа по ознакомлению с правилами дорожного движения основывается на комплексном подходе. Воспитатели проводят с детьми тематические занятия в группах, закрепляя полученные знания в разных видах деятельности. Так, для каждой возрастной группы составляется примерный перечень занятий.

#### Целевые прогулки

Целевые прогулки, включенные в план работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма, также направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах. В каждой из

возрастных групп целевые прогулки предусматривают свои задачи, примерные темы и периодичность проведения (*приложение 4*).

Так, организуя целевые прогулки в младшей группе (один раз в два месяца, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые машины, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

Примерная тематика целевых прогулок

Младшая группа:

- знакомство с улицей;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.

Средняя группа:

- знакомство с улицей;
- наша улица;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором.

Старшая группа:

- улица;
- правила поведения на улице;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС, ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

- улицы и перекрестки;
- правила дорожного движения;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за движением машин и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
- пешеходный переход (*подземный и наземный*);
- островок безопасности.

Программа целевых прогулок в средней группе становится более широкой. Проводятся они также один раз в два месяца. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными правилами дорожного движения, со словами: “проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”.



В старшей группе целевые прогулки организуются один раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках в подготовительной группе (*один раз в месяц*) дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей об инспекторах ДПС, ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, сверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 41 «Сказка» с. Константиновское

**Мастер-класс для воспитателей  
«Дорожная азбука»».**

Подготовила:  
воспитатель МКДОУ  
ДС № 41 «Сказка»  
Чибисова Е.С.

с. Константиновске  
2022 г

Цель: способствовать расширению общекультурного кругозора педагогов.

Задачи:

- закреплять знания педагогов по ПДД
- способствовать расширению кругозора и приобретению навыков поведения на улице;
- развивать творческую активность, смекалку . изобретательность педагогов;
- поддерживать интерес к изучению правил дорожного движения.

Оборудование: костюм ГИБДД , буквы для составления названий команд Светофор и Пешеход , 2 эмблемы с название команд « Светофор» и «Пешеходы» , конверты с пословицами, чёрный ящик, мяч, свисток, жезл, ручка, листочки для каждой команды, анкета рефлексия.

Раздаточный материал:

- удостоверение пешехода.

Ход мастер-класса:

Здравствуйте , коллеги! Я очень рада , что вы пришли на мастер – класс, посвященный правилам дорожного движения!

Из года в год увеличивается поток автомобилей ,а вместе с ним растёт число дорожно – транспортных происшествий.

Ежегодно на наших дорогах гибнут десятки детей , более тысячи получают серьёзные травмы. Часто это происходит потому , что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности.

Чтобы научить детей азбуке безопасности и Правилам дорожного движения, в первую очередь мы педагоги должны сами быть хорошо осведомлены в этом вопросе и заинтересованы в решении такой проблемы. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентироваться в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности , как внимание, осторожность, собранность, ответственность за своё поведение , уверенность в своих действиях.

По данной проблеме работаю давно. В своей работе я использую такие методические приёмы, как словесный метод , метод показа и игровой метод. Понимая огромное значение основ безопасного поведения в жизни ребёнка, я стала собирать, а затем и самостоятельно создавать методический материал для детей дошкольного возраста. Мной собрана картотека подвижных и дидактических игр, конспекты бесед с детьми разного возраста, подбор художественной литературы, загадок, скороговорок.

Провела беседы и консультации с родителями по правилам дорожного движения. Имеются папки – передвижки, памятки для родителей. В дальнейшем я планирую продолжать работу по данной теме, наметила проведение родительское собрания по теме: «Безопасность на дороге».

Данные материалы старалась подбирать на основе желания ребёнка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно – образное мышление и непосредственность восприятия .

Данный материал можно использовать при индивидуальной и подгрупповой форме обучения.

Всем известно, что игра является естественным спутником жизни ребёнка. Поэтому игровой метод был и остаётся традиционным средством педагогики. Ведь игра – это источник радостных эмоций и хорошего настроения. Именно в процессе игры дети лучше запоминают теоретический материал.

Уважаемые коллеги! Я, предлагаю вам, ненадолго превратиться в детей, и отправиться в незабываемое путешествие по стране «Светофория». Во время нашего путешествия, я надеюсь, вы сможете чему – то научиться, узнать что – то новое для себя и в дальнейшем применить это на практике со своими детьми.

Светофория – страна

Есть на белом свете.

Посетить её мечтают

Взрослые и дети !

И так, мы начинаем! У нас не будет победителей и побежденных. Мы просто проверим свои знания и поделимся опытом в подготовке детей к пожизненной «профессии» участника движения. Разделимся на две команды.

### 1 остановка «Командная»

Перед вами карточки с буквами. Ваша задача составить из этих букв название своей команды (Светофор и Пешеход).

### 2 остановка «Интеллектуальная».

#### Вопросы 1 команде «Светофор».

- Как называется устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов и оборудования, установленного на нем?

(транспортное средство)

- Как называется лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве? (пассажир)

- Как идти по улице, если нет тротуара? (по левой стороне, по обочине навстречу движению транспорта).

- Как называется знак, который предупреждает водителей о непредсказуемых пешеходах? (дети).

- Каким машинам разрешено ехать на красный свет? («Пожарная», «Скорая помощь», «Аварийная газовая служба»).

- Какие транспортные средства считаются средствами общего пользования? (автобус, маршрутное такси).

#### Вопрос команде «Пешеход»

- Как называется полоса земли с поверхностью искусственного сооружения, используемая для движения транспортных средств и пешеходов? (дорога).

- Как называется лицо, находящее вне транспортного средства на дороге и не производящей на ней работу? (пешеход).

-Как переходить улицу, если нет светофора? ( сначала посмотрим налево, а дойдя до середины, посмотреть направо. Приближающийся транспорт надо пропустить. Переходить надо –прямо.)

- Что помогает пешеходам и водителям правильно, быстро и безопасно двигаться? ( правила безопасного движения – знаки, разметка на дороге, сигналы)

-Какой дорожный знак призывает к вежливости? ( знак приоритета «уступи дорогу»)

- В каких местах можно переходить улицу? ( на перекрестках, где есть указатель «переход», по дорожкам с поперечными белыми полосками).

Для вас, педагоги, я использовала вопросы по сложнее, но подобные задания с детьми помогают уточнить и закрепить их знания о правилах дорожного движения.

### Следующая остановка «Народная мудрость»

Каждая команда получает зашифрованную пословицу, которую вы должны расшифровать и прочесть. После отведенного времени участникам зачитываются пословицы:

«Тиши едешь, дальше будешь».

«Не скоро запряг, да скоро поехал».

Подобное задание с детьми развивает логическое мышление, речь, а также знакомит с народной мудростью.

### Следующая остановка «Дорожный лабиринт».

Для разминки участникам предлагаем раздать кроссворд. Ведущий переодевается в образ инспектора.

Отгадай скорей загадку:

По горизонтали:

1.В обе стороны машины едут строго по порядку и ответьте, без сомнения, как назвать сие движенье! (двухстороннее)

2. На широкой улице глаза от красок жмурятся, разноцветные машины: Волги, лады, лимузины.

Где дорогу перейти, на ту сторону пройти? Как назвать тот переход, что под землю нас ведёт? (подземный).

3.Тихо ехать нас обяжет, поворот вблизи покажет и напомним, что и как вам в пути дорожный... (знак)

По вертикали:

4. Как назвать движение где машины едут строго в одном направлении? (одностороннее).

5. Об опасности твердит и не ошибается, чётко слышим мы его, где он нам встречается? (сигнал)

6.Запрещающие знаки.

Нам подскажут без труда, что вблизи где-то опасно, не случилось ,чтоб беда... Знай же, мой весёлый друг, форма знаков этих –(круг)

7.А на далёком Севере есть транспорт живой .

И мчится он по снегу, как «Жигули» по мостовой? ( олени)

Кроссворды можно применять в работе с детьми подготовительной группы. Развивать мышление детей, речь, помогает тренировать звуковой анализ слов.

### 5 остановка: «Черный ящик»

В чёрном ящике предмет, относящийся к ПДД, ваша задача описать предмет команде соперников так, чтобы они его отгадали.

1 команда – свисток инспектора.

2 команда – жезл.

Данная игра помогает развивать словарный запас детей.

### 6 остановка: «Творческая».

Из данных слов нужно составить четверостишие.

1 команда – мотор, светофор. 2 команда – пешеход, переход.

### 7 остановка: «Исторический музей».

Здесь мы поиграем в игру «Вопрос – ответ».

#### Вопрос команде «Светофор»:

1. Как звали первого на земле пешехода? (Адам)

2. Верите ли вы, что в начале 20 века водители, чтобы заправить свой автомобиль, подъезжали к аптеке, где покупали бутылочку бензина?

(да)

3. Где появился первый светофор? (В Лондоне)

4. Как в простонародье называют рулевое колесо автомобиля? (Баранка)

5. Какая машина была у папы дяди Федора из мультфильма про Простоквашино? (Запорожец)

#### Вопросы команде «Пешеход»:

1. Верите ли вы, что уже изобрели автомобили, которые могут перешагивать через канавы и трещины в дороге? (нет)

2. имя какого гонщика «формулы 1» уже стало нарицательным? (Михаэль Шумахер)

3. верите ли вы, что в Москве установлен памятник начинающему водителю в виде чайника? (да)

4. В каком итальянском городе нет автомобилей? (в Венеции. Там гондолы и катера)

5. Чего, согласно «Песенке шофёра», не страшится настоящий водитель? (ни дождя, ни слякоти).

Вот и закончилось путешествие по стране Светофория. Мы закрепили наши знания по ПДД с помощью весёлой, занимательной игры.

#### Подведение итога.

Педагог переодевается в инспектора ГИБДД.

- Молодцы! Вы правильно отвечали! А теперь, когда вы узнали азбуку движения, я начинаю посвящение!

- На улице быть очень внимательными – обещаю! (все – обещаю)

- Водителей машин не волновать и дорогу на красный свет не перебегать – обещаю! (все – обещаю)

Инспектор ГИБДД: «А сейчас я подведу итог».

Правила всем надо знать

Кто б ты ни был стар, иль млад,

Знание правил –ценный клад!

Разрешите вам вручить «Удостоверения пешехода»

Рефлексия:

- Сегодня: я узнала.....,я осознала, мне больше всего понравилось...

- Что сегодня в работе Мастер – класс было для вас:

Полезным....., бесполезным, интересным.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 41 «Сказка» с. Константиновское

**Конспект образовательной деятельности  
для детей средней группы  
на тему: «Веселое путешествие».  
Образовательная область «Познавательное развитие».**

Подготовила:  
воспитатель МКДОУ  
ДС № 41 «Сказка»  
Чибисова Е.С.



**Цель:** учить детей обследовать формы предметов осязательно-двигательным путем.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-продолжать формировать представления о форме, величине и цвете;  
-учить основные цвета спектра, название геометрических фигур, свойства предмета.

**Развивающие:**

-развивать познавательный интерес, мелкую моторику, закрепить сенсорные эталоны.  
-активизировать и расширять словарный запас.

**Воспитательные:**

-воспитывать желание помогать друг другу;  
-прививать любовь к животным.

**Задачи ОО в интеграции:**

«**Речевое развитие**»: активизировать речевое развитие ребёнка и словарный запас.

«**Физическое развитие**»: развивать двигательную активность детей.

«**Социально-коммуникативное развитие**»: развивать интерес к окружающему миру; формировать доброжелательное отношение друг к другу;

**Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности:** грибочки, корзинки, воздушные шары, ленты, геометрические фигуры, зонтики, прищепки.

**Предварительная работа:** закрепление знаний о геометрических фигурах, д/и по сенсорике, с/р игра «День рождения».

### **Ход образовательной деятельности.**

#### **I. Организационная часть.**

##### **1. Приветствие.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости. Давайте мы с ними поздороваемся, улыбнемся им и покажем свое хорошее настроение.

Дили-дили, дили-дили,

Погремушки всех будили

Всех ежат, всех зайчат, всех засонь – медвежат

Дили-дили, дили-дили, встали все кого будили?

Раз, два, раз, два: заниматься нам пора.

##### **2. Создание проблемной ситуации.**

**Воспитатель:** Ребята, к нам в группу пришло письмо (показываю письмо). Давайте отгадаем загадку и узнаем от кого оно.

В берлоге он лапу сосет,

Очень любит лесной мед

Он может громко зареветь,

А зовут его ... **медведь.**

Как вы думаете, о чем пишет медведь в письме? (ответы детей). Давайте прочитаем письмо «Здравствуйте, ребята! У нас в лесу в берлоге родился медвежонок. Мы приглашаем детей из вашего детского сада в гости, чтобы поздравить его с днем рождения. До свидания. Ждем вас».

**Воспитатель:** Вы хотите поехать в гости к медвежонку? А на чем можно поехать к медвежонку? (варианты ответов детей).

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие. А я хочу вам предложить полететь на воздушных шарах.

## **II. Основная часть.**

### **1. Дидактическая игра «Шарики»**

**Воспитатель:** Ребята, перед вами воздушные шары.

Красный, жёлтый, голубой,

Шар выбирай себе любой

(Дети выбирают себе по шарик)

Чего не хватает? Вам удобно держать шарики? (ответы детей).

Чтобы шарик удержать

Нужно ленту привязать.

Сейчас каждый подберёт к своему шарик ленту такого цвета, как его шарик.

(Дети подбирают ленточки к шарам). Давайте привяжем ленточки к шарикам.

Молодцы, ребята, все справились с заданием, теперь в путь.

### **2. Дидактическая игра «Цветочки».**

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, мы с вами оказались на цветочной поляне.

На день рождения принято ходить с цветами. Каждый возьмет по одному цветочку, чтобы подарить медвежонку. (Раздаю кружочки разного цвета. Цвет кружка у ребенка должен совпасть с цветом кружка на цветке. Дети по цвету своего кружочка находят свой цветок. (Дети выполняют задание).

Молодцы! Все успешно справились с заданием.

### **3. Дидактическая игра «Фигуры».**

**Воспитатель:** Ребята, стало холодно, кажется, начинается дождь. Посмотрите, что это? (ответы детей). Правильно, это геометрические фигуры. Давайте поможем им спрятаться от дождя. Видите зонтики и на каждой геометрической фигуре. Давайте назовём её (ответы детей). А на этом зонтике какая фигура? Какого цвета она? А на этом? (ответы детей). Теперь давайте поможем фигурам найти их зонтики. (Дети выполняют задания.).

Молодцы, ребята. Чтобы мы не промокли, давайте спрячемся под моим зонтом. Дождя больше нет, отправляемся дальше.

### **3. Дидактическая игра «Солнышко».**

**Воспитатель:** Ребята, выглянуло солнышко. Посмотрите, чего не хватает у солнышка? (ответы). Правильно, у солнышка нет лучиков. Сейчас я дам вам по прищепке и вы прикрепите их к солнышку. Ну вот, солнышко теперь с лучиками. На какую геометрическую фигуру похоже солнышко? (ответы). Молодцы.

**Воспитатель:** Ребята, идем дальше. Мы уже пришли в лесную чащу, где живет медвежонок. Как же нам узнать в каком домике он живет? Давайте из геометрических фигур построим домики.

#### **4. Построим домик.**

**Воспитатель:** Сам дом – квадрат, крыша – треугольник, окно- прямоугольник. Приступаем к работе.

- Сколько домиком мы построили? Они одинаковые? Чем они отличаются? Как вы думаете, в каком домике живет медвежонок? (варианты ответов детей). Посмотрите, он нас встречает.

- Здравствуй, Мишутка! С днем рождения!

#### **5.Хороводная игра «Каравай».**

**Воспитатель:** Пришло время подарить Медвежонку подарки и поиграть с ним. (Дети поют и водят хоровод «Каравай», выполняя движения под музыку). Медвежонок благодарит детей за поздравления.

-Молодцы ребята! Медвежонку очень понравилось ваше поздравление. Ребята, пришло время возвращаться в группу.

#### **6.Подвижная игра «По ровненькой дорожке».**

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки

Топ-топ, топ-топ

По дорожке мы пошли

И в детский сад мы пришли!

#### **III. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Какое доброе дело мы сегодня сделали с вами? А какие задания было трудно вам выполнять? Кому вы расскажите о нашем путешествии.