

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 41 «Сказка»

Принято:  
на педагогическом совете  
МКДОУ ДС № 41 «Сказка»  
с. Константиновское  
протокол № 1 от 31,08.2023г.

Утверждено:  
приказ № 124 от 31,08.2023 г.  
заведующий МКДОУ ДС № 41  
«Сказка» с. Константиновское  
\_\_\_\_\_ Т.И. Фирсова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми 5 –  
6 лет, имеющими общее недоразвитие речи  
составлена на основе адаптированной образовательной  
программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

**Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год**

Автор программы:  
учитель-логопед Теряева Марина Владимировна

с. Константиновское, 2023 год.

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел программы (обязательная часть)</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	4
1.1.3.	Характеристики воспитанников, значимые для разработки и реализации Программы.	6
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел программы (обязательная часть)</b>	
2.1.	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.	11
2.1.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 5-6 лет с тнр в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Содержание образовательной области «речевое развитие»	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	15
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	17
2.3.1..	Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагогов ДОУ	18
2.3.2.	Система взаимодействия детского сада с семьей воспитанников	21
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Организация жизнедеятельности детей	21
3.2.	Распределение учебной нагрузки	22
3.3.	Примерная циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.	22
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды	23
3.5.	Программно-методическое обеспечение	23
<b>IV.</b>	<b>Приложения</b>	

## 1.Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №41 «Сказка» с. Константиновское разработана на базе основной адаптированной образовательной программы МКДОУ детского сада №41«Сказка» с. Константиновское (АООП), комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Автор Н.В. Нищева) ; а также в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup>
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93);
- Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Об учителях- логопедах –психологах учреждений образования» от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ин/20-4;
- Уставом МКДОУ ДС № 41 «Сказка»;
- Положением о рабочей программе педагога муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №41 «Сказка» с. Константиновское
- Должностной инструкцией учителя логопеда;

### Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения  Сокращённое	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №41 «Сказка» с. Константиновское МКДОУ ДС № 41 «Сказка» с. Константиновское
2	Юридический адрес  Фактический адрес	356500, Ставропольский край, Петровский район, с. Константиновское, ул. Молодёжная, б/н
3	Учредитель	Администрация Петровского муниципального района Ставропольского края
4	Режим работы ДОУ	10,5-часовой, с 7.00 до 17.30. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

5	Педагогический состав	Учитель-логопед: Теряева М.В. Воспитатель: Воропаева С.А.
---	-----------------------	--

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

### 1.1.1. Цель и задачи программы.

**Цель** - построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МКДОУ ДС № 4и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно- нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

#### **Задачи:**

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого и личностного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ТНР;
- организация целостной системы психолого - педагогического и логопедического сопровождения детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 5-6 лет с ТНР.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей»,

«Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического

развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

### **Характеристики воспитанников, значимые для разработки и реализации Программы.**

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при общем недоразвитии речи активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

### **Психолого – педагогическая характеристика старшей (компенсирующей) группы «Колосок»**

На начало 2023-2024 учебного года в старшей (компенсирующей) группе «Колосок» числится 10 детей со следующими заключениями:

Речевые заключения	количество детей в группе	ко воспитанников с ОНР
ОНР I уровень	1	10
ОНР III уровень	9	

### **1.2 Планируемые результаты освоения программы**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет

обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

### **Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

#### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Целевые ориентиры, представленные во ФАОП ДО.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;



- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения

- искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Обучение и воспитание детей осуществляется по специальным программам, соответствующим особенностям и возможностям развития этой категории детей

Целостность образовательного процесса обеспечивается учебным планом, который опирается на нормативные документы, постановления. Методические рекомендации, санитарно-эпидемиологические правила.

Медико-педагогическое сопровождение ребенка осуществляется по ведущим направлениям развития:

- речевого (на каждой группе работает свой логопед, специалист с высшим специальным образованием);
- физического (инструктор по физической культуре);
- познавательного (воспитатели);
- эстетического (музыкальный руководитель);
- медицинское сопровождение обеспечивают медицинская сестра.

*Основные принципы коррекционного воздействия состоят в следующем:*

1. Обеспечение комплексного, воздействия на ребенка квалифицированных специалистов разных профилей, включение родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования в качестве участника коррекционно-развивающего процесса.
2. Построение работы с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
3. Коррекционная направленность всего педагогического процесса.
4. Создание условий для коррекционной работы.

*Созданные в ДОО условия:*

- участие в работе широкого круга специалистов, имеющих соответствующую подготовку;
- оборудование предметно-развивающей среды в группах, позволяющее развивать все стороны речи и мелкую моторику ребенка;
- содержание воспитания, отбираемое в соответствии с интеллектуальными возможностями ребенка;
- включение ребенка в разнообразные виды деятельности;
- многообразие форм обучения и воспитания (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с приоритетом последних);
- создание единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение всего дня).

Всё это способствует успешной коррекционной работе, хорошим результатам.

*Система медико-психолого-педагогического сопровождения включает в себя 3 этапа:*

- диагностико - прогностический (сентябрь);
- коррекционно- развивающий (октябрь-апрель);
- результативно-аналитический (май).

На первом этапе осуществляется комплексное диагностическое обследование всеми специалистами, которые работают с ребенком:

- диагностика речевых нарушений (заполнение речевых карт);
- педагогическая диагностика по усвоению программного материала по ФАОП.
- диагностика психологического развития;
- диагностика физического здоровья и развития детей.

Результаты фиксируются в диаграммах, схемах, речевых картах, дают наиболее полное представление о развитии ребенка и служат основанием для выбора методов и технологий для индивидуальной работы с ребенком. На основе результатов обследования составляются планы индивидуальной и фронтальной работы с детьми, речевые карты, протоколы обследования.

Основной, коррекционно-развивающий этап работы связан с реализацией схем и программ сопровождения, выполнение каждым специалистом своих четко определенных целей и задач в области своей деятельности. На этом этапе организуются коррекционные логопедические занятия по развитию звуковой стороны речи, формированию лексико- грамматической стороны речи, формированию связной речи с учетом типичных и индивидуальных проявлений речевого недоразвития, обеспечивается преемственность и последовательность в работе с ребенком. Учитель-логопед координирует работу педагогов, усилия родителей, контролирует качество проведения работы с детьми.

В течение учебного года в детском саду функционирует медико-педагогический консилиум. Это одна из эффективных форм взаимодействия педагогов и медицинских специалистов, объединяющихся с целью психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей учреждения, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Деятельность психолого- медико-педагогического консилиума ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27\901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения, Положением о ППк МКДОУ ДС № 41 «Сказка».

**Основными задачами являются:**

- своевременное выявление детей, имеющих трудности адаптации, в усвоении программы с целью корректировки их сопровождения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания;
- профилактика физических, эмоциональных, интеллектуальных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в учреждении возможностей и другие.

Следует отметить, что специалисты психолого-педагогической комиссии и ППк работают в тесном контакте.

В конце учебного года в ходе результативно-аналитического этапа анализируются итоги коррекционного обучения, проводится итоговая диагностика, составляется отчет (итоги диагностики)

Как правило, выпускники детского сада идут в первый класс

общеобразовательной школы с хорошей речью.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

**Цель коррекционной работы** – обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии различных категорий детей и оказание помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с речевым развитием и особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в речевом развитии и освоении основной образовательной программы.

#### **Принципиальные положения основы коррекционной работы:**

- содержание коррекционной работы – это психолого-медико - педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи ( ОНР), направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в речевом и психическом развитии воспитанников;

- все специалисты (воспитатель, учитель – логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию), осуществляют коррекционную работу.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия насыщены играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. *Коррекционно-развивающее занятие* не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой, учитывая режим работы ОУ и психофизические особенности развития детей дошкольного возраста.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 5-6 лет с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Планирование содержательного раздела Программы основывается на результатах мониторинга речевого развития воспитанников группы в начале учебного года, целью

которого является выявление характера и структуры речевой патологии, степени выраженности, индивидуальных особенностей проявления, установление иерархии выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев, выявить зону ближайшего и перспективного развития.

Мониторинг основывается на рекомендациях Н.В. Нищевой по ведению карты развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 5 до 7 лет. Основным инструментом мониторинга является наблюдение за речью детей в различных видах деятельности. Так же используются методические пособия:

- «Альбом для логопеда» **О.Б. Иншакова;**
- «Дидактический материал по обследованию звуковой стороной речи» **Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова.**

Мониторинг речевого развития детей организуется в следующем порядке:

**Сентябрь** – вводное обследование учителем-логопедом с целью определения уровня речевого развития детей. На основании полученных данных заполняется речевая карта, составляется индивидуальный образовательный маршрут, планируется коррекционная работа.

**Январь** – промежуточное обследование с целью коррекции работы на второе полугодие.

**Май** – итоговое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

Выделяют три уровня: высокий, средний, низкий.

<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
Ребёнок не справляется с заданиями. Помощь взрослого не принимает.	Ребёнок справляется с заданиями, используя помощь взрослого.	Ребёнок самостоятельно справляется с заданиями.

Результаты проведённой диагностики отражаются в ИОМ и карте развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 5 до 7 лет. Учителем – логопедом разработан индивидуальный маршрут речевого развития ребёнка с ТНР.

Речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон, имеются множественные нарушения звукопроизношения, признаки лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Исходя из структуры речевых нарушений воспитанников, на основе содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, в соответствии с ФГОС ДО, по данным мониторинга в начале учебного года определено количество занятий в группе по периодам, разработано **перспективное и календарно – тематическое планирование. (Приложение)**

#### **Содержание работы по образовательным областям.**

##### **I. Образовательная область «Речевое развитие»**

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

##### **II. Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Сенсорное развитие.
  - Развитие психических функций.
  - Формирование целостной картины мира.
  - Познавательная-исследовательская деятельность.
  - Развитие математических представлений.
- III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Восприятие художественной литературы.
  - Конструктивно-модельная деятельность.
  - Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка )
  - Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
- IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Формирование общепринятых норм поведения.
  - Формирование гендерных и гражданских чувств.
  - Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры)
  - Совместная трудовая деятельность.
  - Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- V. Образовательная область «Физическое развитие»
- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
  - Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
  - сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

**Обучение грамоте проводится 1 раз в неделю.**

**Перспективное планирование по обучению грамоте. (Приложение)**

### **Интеграция образовательных областей**

<b>Направления</b>	<b>Задачи</b>	<b>Вид деятельности</b>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать координированность и точность движений (артикуляционная, мелкая моторика).</li> <li>- Формировать правильную осанку при посадке за столом.</li> <li>- Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</li> <li>-Формирование речевого дыхание.</li> </ul>	<p>пальчиковая гимнастика; речь с движением; физкультминутки; упражнения;</p>

Социально коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.</li> <li>- Совершенствовать умение игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</li> <li>- Расширять представление и интерес детей к труду взрослых.</li> <li>- Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.</li> <li>- Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами</li> </ul>	режиссерские игры; театрализованная деятельность; игровые ситуации; мини инсценировки; автоматизация поставленных звуков в связной речи;
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение слышать ритмический рисунок.</li> <li>- Формировать умение передавать ритмический рисунок.</li> <li>- Развитие графоморфных навыков.</li> </ul>	дидактические игры и упражнения; зарисовка иллюстраций, штриховка;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.</li> <li>- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</li> <li>- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</li> <li>- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.</li> </ul>	составление описательных рассказов; автоматизация поставленных звуков в словах; дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; игры с мелкими предметами;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.</li> <li>- Учить выразительно, читать стихи, скороговорки, участвовать в инсценировках, режиссерских играх</li> </ul>	- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах, театральной деятельности, режиссёрских играх

Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

II период — январь, февраль март, апрель, май.

Три недели сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы и разработки индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов на воспитанников, обсуждение их на заседании ППк.

Занятия начинаются с четвертой недели сентября. В рабочей программе запланированы для воспитанников 2-х недельные каникулы (январь) и недельные каникулы (1-я неделя) мая (СанПиН 2.4.1.2660-13).

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Содержание программы реализуется сочетанием традиционных и инновационных способов, методов и средств. Наряду с традиционными видами образовательной деятельности учитель-логопед использует в работе по профессиональной коррекции речи культурные практики, проектную деятельность, социо-игровые технологии и другие:

*Культурные практики* – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах и разных видах деятельности. Тематика культурных практик исходит от детей, учитель-логопед может только присоединиться и направить деятельность детей в нужное русло. Для реализации задач Программы учитель-логопед использует следующие культурные практики: коммуникативные и исследовательские действия, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, музыкально-театрализованная и литературная гостиная.

*Различные виды арт-терапии* (музыкальная, песочная, изобразительная). Наибольший развивающий эффект в работе по Программе дает *сказкотерапия*- метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности (совершенствования лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи, согласованной работы зрительного, слухового и моторного анализаторов), и совершенствования взаимодействия с окружающим миром через речь.

*Здоровьесберегающие технологии:* дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

*Телесноориентированные техники:*

- биоэнергопластика- соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, релаксация;
- дыхательные- формирование речевого и физиологического диафрагмального дыхания;
- кинезиологические упражнения- активизация межполушарного взаимодействия, стимулирующего речевое развитие.

*Некоторые виды массажа:- пальцевый массаж* – массаж ладоней металлическими или стеклянными шариками, орехами, каштанами, шестигранными карандашами, приборами Су-Джок терапии.

*Социо-игровые технологии-* организация деятельности по профессиональной коррекции речи в форме игры периодически сменяющихся микрогрупп.

*Информационные технологии обучения* - использование специальных способов, программных и технических средств (кино, аудио- и видеосредства, Интернет-ресурсы) учителем – логопедом в целях оптимизации работы с воспитанниками по лексическим темам, автоматизации звуков, накоплению словаря, в обучении грамоте и обеспечения интеграции усилий специалистов, работающих в группе. Инновационные методы оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Таким образом, образовательные технологии, используемые учителем-логопедом при реализации содержания рабочей программы учитывают уровень актуального развития воспитанников с ТНР. Они способствуют амплификации речевого и личностного развития, являются условием поддержки детской инициативы и самостоятельности, обеспечивают накопление чувственного опыта, организацию общения детей, фиксацию успеха ребенка при проектировании зоны ближайшего и перспективного развития.

**В компенсирующей группе учитель - логопед проводит занятия следующих видов:**

- по накоплению словаря и совершенствованию лексико-грамматических средств



языка, развитию связной речи - 2 занятия в неделю;

- по формированию произносительной стороны речи и элементарных навыков грамоты - 2 занятия в неделю.

Форма организации занятий - фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах, индивидуальная.

( в соответствии с образовательной нагрузкой по САНПИНу)

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество КР занятий в день	Количество КР занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Подгрупповые занятия	25 минут	1	4 (1ч 40мин)	Не менее 10 минут
Индивидуальные занятия	15 минут	1	4 (60 минут)	
Итого	40 минут	2	2 час 40 минут	

Микрогрупповые занятия для 2-3-х детей организуются на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным маршрутом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной связной речи.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам мониторинга. Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно. В

«Журнале учета индивидуальной работы с воспитанниками группы» отмечается работа учителя -логопеда с детьми, количество и систематичность индивидуальных занятий.

Содержание подгрупповых занятий отражено в перспективном и календарно - тематическом планах на учебный год. В основе планирования занятий учителем – логопедом с детьми с ТНР лежат следующие принципы:

Тематический - для обеспечения речевого и личностного развития детей с ТНР образовательный процесс строится с учетом 31 лексической темы, подбор которых определяется сезонностью, социальной значимостью, региональными особенностями, годовыми задачами и темой проекта группы. В течение недели все педагоги реализуют лексическую тему в разных видах образовательной деятельности. Координатором работы по лексической теме является учитель- логопед, рекомендации которого отражаются в «Тетради взаимосвязи учителя логопеда и воспитателей группы»

Концентрический принцип – программное содержание в рамках одних и тех же лексических

тем (изучаемых в течении одной недели), углубляется и расширяется год от года.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложены в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

#### **2.3.1. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагогов ДОУ**

##### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

###### **Логопед**

- на групповых занятиях знакомит детей с лексико-грамматическими категориями, выявляя детей с которыми необходимо работать на индивидуальных занятиях.

###### **Воспитатель**

- проводит занятия (ООД) с учетом лексических тем;  
- пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игра);

- систематически контролирует грамматически правильность речи детей в течение всего времени общения с ним.

### **Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения**

#### **Логопед**

**Цель:** логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.

#### **Воспитатель**

**Цель:** вос-ль под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: активизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.

#### **Подготовительный этап**

**Логопед** вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.

**Воспитатель** по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей положения и движения органов артикуляционного аппарата.

#### **Этап появления звука**

**Логопед** ставит звуки, используя специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляции.

**Воспитатель** закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.

#### **Этап усвоения звука (правильное произношение звука)**

**Логопед** автоматизирует поставленные звуки, дифференцирует их на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихи, связную речь)

**Воспитатель** по заданию логопеда с детьми закрепляет поставленный звук, дифференцирует со смежаемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.

#### **Задачи взаимодействия логопеда и воспитателя.**

##### **Задачи логопеда:**

1. Обследование, выявление детей с нарушениями речи.

Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного и индивидуальных особенностей детей.

Определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.

Систематическое проведение коррекционной работы с детьми, согласно с их индивидуальными и подгрупповыми программами.

Оценка результативности и помощи детям и определение степени их готовности к школьному обучению.

Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к коррекционной работе. Помощь в организации полноценной речевой среды.

Координация усилий педагогов и родителей. Контроль над качеством проводимой работы.

##### **Задачи воспитателей:**

Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.

Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:

- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (коррекционный час)

- проведение групповых занятий по развитию речи. Эти занятия проводятся воспитателем по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах.

- систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью.

- обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.

- развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.

- развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.

3. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе.

4. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.

**Учитель-логопед:**

- ✓ фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- ✓ индивидуальные коррекционные занятия.

**Воспитатель:**

- ✓ фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие
- ✓ всех компонентов речи;
- ✓ экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- ✓ беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- ✓ развитие зрительного и слухового восприятия, внимания;
  
- ✓ развитие сенсорных представлений: знание цветов и оттенков, холодных и тёплых тонов, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- ✓ закрепление вышеперечисленных понятий в речи детей;
- ✓ формирование понимания и употребления в активной речи предлогов;
- ✓ закрепление умения строить фразы и связно излагать свои мысли в зависимости от периода обучения;
- ✓ развитие мелкой моторики рук;
- ✓ формирование навыков правильной осанки и умения держать карандаш;
- ✓ формирование графических способностей, умения штриховать и закрашивать разными способами.

**Музыкальный руководитель:**

- ✓ музыкально-ритмические игры;
- ✓ упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- ✓ пластические этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- ✓ дыхательная гимнастика
- ✓ игры-драматизации.

**Инструктор по ФИЗО:**

- ✓ игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- ✓ упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- ✓ пластические этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- ✓ бодрящая гимнастика
- ✓ подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- ✓ игры на развитие пространственной ориентации.

**Педагог-психолог:**

- ✓ охрана психического и физического здоровья детей;
  - ✓ создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников ДОУ;
  - ✓ создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребёнка;
- ✓ обеспечение реальной гуманизации воспитательной работы в ГОУ;

- ✓ внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания.

#### **Родители:**

- ✓ игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- ✓ контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- ✓ выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

#### **Приложение: План взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ**

### **2.3.2. Система взаимодействия детского сада с семьей воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2023-2024 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Логопед советует» в коридоре ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в ДОУ.

#### **Приложение . План работы с родителями**

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Организация жизнедеятельности детей**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### 3.2. Распределение учебной нагрузки

Возраст детей: 5-6 лет

Продолжительность: ОД- 25 минут, перерыв – 10 минут

#### Количество занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности по периодам

Разделы программы	Периоды обучения			
	I период (сентябрь – декабрь)		II период (январь – май)	
	14 недель		17 недель	
	в неделю	всего	в неделю	всего
Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	2	28	2	34
Формирование фонетической стороны речи	2	28	2	34
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>68</b>

### 3.3. Примерная циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

Дни недели	Время	Способ организации
Понедельник	8.00-8.30	Консультация родителей Участие в режимных моментах I подгрупповое занятие II подгрупповое занятие Индивидуальные занятия
	8.30 – 8.50	
	9.00-9.25	
	9.30 – 9.55	
	10.45 – 12.00	
Вторник	8.30 – 8.50	Участие в режимных моментах I подгрупповое занятие II подгрупповое занятие Индивидуальные занятия
	9.00 – 9.25	
	9.35 - 10.00	
	11.00 --12.30	
Среда	8.30 – 8.50	Участие в режимных моментах Индивидуальные занятия
	10.20 – 12.30	

Четверг	8.30 – 8.50 9.00 – 9.25 10.25 - 10.50 11.00 – 12.30	Участие в режимных моментах I подгрупповое занятие II подгрупповое занятие Индивидуальные занятия
Пятница	8.30 – 8.50 9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.10 – 12.30	Участие в режимных моментах I подгрупповое занятие II подгрупповое занятие Индивидуальные занятия

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды В соответствии с ФГОС ДО:

1) *Насыщенность среды* логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость пространства* предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

4) *Вариативность среды* предполагает:

- наличие в логопедическом кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **3.5. Программно-методическое обеспечение**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

#### **Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

#### **Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

#### **Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

#### **Для обучения грамоте (чтению и письму):**

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

#### **Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки
  - Ягоды;
  - Головные уборы;
  - Мебель;
  - Птицы;
  - Растения;



- Обувь;
  - Продукты;
  - Грибы;
  - Одежда;
  - Посуда;
  - Игрушки;
  - Насекомые;
  - Профессии;
  - Деревья;
  - Животные и их детеныши;
  - Инструменты;
  - Времена года;
  - Овощи
  - Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
  3. Предметные картинки на подбор синонимов;
  4. Многозначные слова;
  5. Предметные картинки «один-много»;
  6. Схемы предлогов;
  7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
  8. Пособия на согласование слов;
  9. Деформированные тексты и др.

#### **Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны, функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

#### **Технологии и методические пособия**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (автор - Нищева Н. В. ) - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.

«Основная образовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.

#### **Методический комплект к программе:**

1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. 18. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
12. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
13. 78. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. 79. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
15. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
17. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
18. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
19. Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- 20.
21. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР» Т.Б. Филичева.
22. «Логопедия в детском саду» Л.Н. Смирнова.
23. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева.
24. «Логопедические упражнения с мячом» О.И. Крупенчук.
25. «Логопедические занятия с детьми 4-5 лет» Н.В. Рыжова, ФГОС.
26. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.Ю. Бардышева.
27. «Справочник дошкольного логопеда» Т.В. Пятница.
28. «Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушениям речи» Н.В. Емельянова.

29. «Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи» Л.Е Кыласова.
30. «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет» О.И. Крупенчук.
31. «Фронтальные логопедические занятия для детей в старшей группе с ОНР» В.В.Коноваленко
32. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера,2008.
33. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
34. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
35. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
36. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. В. М. Акименко, 2011г.
37. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. В. М. Акименко, 2015г.
38. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (альбом 1-3). Н.Э. Теремкова, 2006г.
39. Забавные свистелки. Мещерякова Л. В.,Мещерякова Л. В.,2014г.
40. Забавные шипелки. Мещерякова Л. В.,Мещерякова Л. В.,2014г.
41. Забавные рычалки. Мещерякова Л. В.,Мещерякова Л. В.,2014г.
42. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. О. И. Крупенчук, 2016г.
43. Альбом для логопеда. О. Б. Иншакова, 2014г.