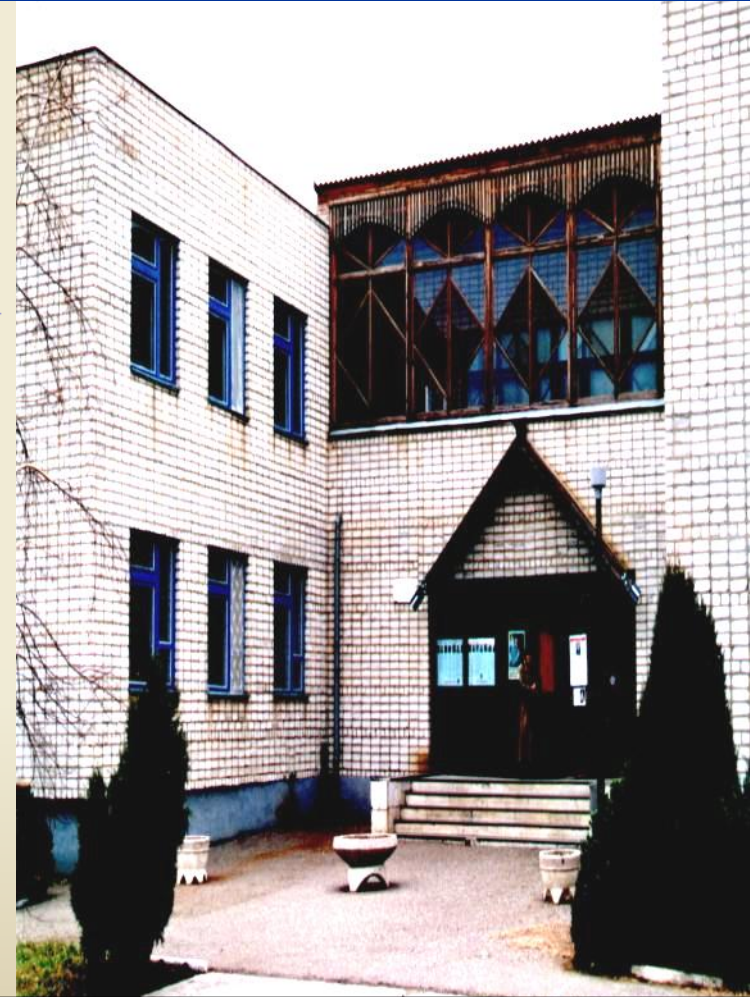


*Презентация опыта работы на краевом профессиональном конкурсе
«Воспитатель дошкольного образовательного учреждения – 2011»*

**« Формирование предшкольных
математических способностей
у детей старшего дошкольного
возраста в процессе игровой и
учебной деятельности »**



*Воспитатель МДОУ ДС комбинированного вида № 41 «Сказка»
с. Константиновское Петровского района Лагутина А.А.*

Аспекты актуальности:

- **Математические способности относятся к специальным способностям, которые проявляются только в отдельном виде человеческой деятельности и их роль в развитии личности растущего человека крайне важна.**
- **Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования и развития математических способностей показывает: все без исключения исследователи (как отечественные, так и зарубежные) связывают ее не с содержательной стороной предмета, а с процессуальной стороной мыслительной деятельности.**

Математические способности



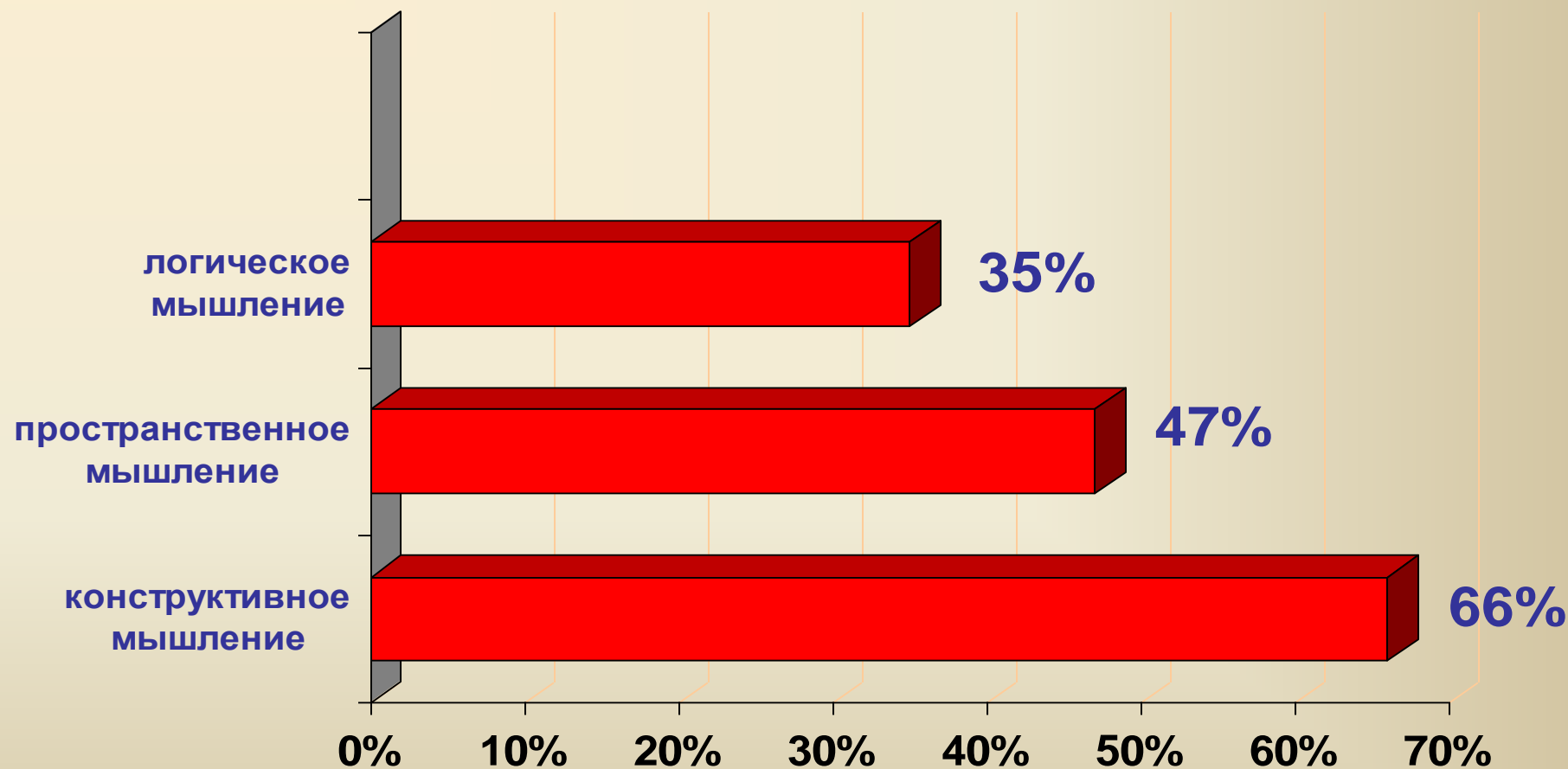
Аспекты актуальности:

- Существующая система математического образования никогда не ориентировала учителей и воспитателей на собственно развитие математических способностей у своих подопечных.

Основные причины:

- ✓ отсутствие сколько – нибудь теоретически обоснованных и методически разработанных материалов по развитию математических способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- ✓ Стереотип житейского восприятия математики как предмета сугубо сложного, что значительно влияет на установку педагога в работе с детьми.

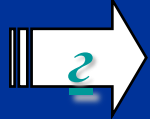
Уровень развитости математических способностей воспитанников на начальном этапе работы



Средний показатель = 49,3%

Цель

Задачи



Сформировать у детей необходимые специфические познавательные и умственные умения, являющиеся базовыми для дальнейшего успешного усвоения математического содержания в процессе игровой и учебной деятельности.

- Разработать модель формирования математических способностей детей с использованием основных компонентов математического мышления.
- Развить основные логические приёмы умственной деятельности, обеспечивающие ребёнку оптимальный стартовый уровень для знакомства с арифметическим материалом, замыкающимся на оперировании численными характеристиками множеств, объектов и ситуаций.
- Сформировать у воспитанников готовность к школьному обучению не на содержательном, а на деятельностном уровне.
- Обеспечить индивидуализацию процесса обучения и развития детей
- Сохранить самоценность каждого возрастного периода.

Концептуальные основы опыта:

- **Концепция математического развития ребёнка дошкольного возраста** (А.В.Белошистая).
- **Положение С.Л.Рубинштейна «о втором способе научения».**
- **Основные базовые положения :**
 - Л.С.Выготский **работа в «зоне ближайшего развития»**
 - А.В.Запорожец: **идея «амплификации дошкольного образования»**
 - Н.Н.Поддъяков **«опора на детское экспериментирование»**
 - Л.А.Венгер **«стимулирование процесса развития мышления».**
 - П.Я Гальперин **теория «поэтапного формирования умственных действий»**
 - В.В.Давыдов **«лично-деятельностный подход»**

Модель формирования математических способностей дошкольников



Содержательные компоненты преимущества

- **Эмоциональный** – учёт специфики эмоциональной сферы ребёнка, обеспечение эмоциональной комфортности, приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на оптимистической гипотезе;
- **Деятельностный** - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода виды деятельности, создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода;
- **Содержательный** – правильное соотношение между знаниями об окружающем мире, о самом себе, о процессе познания, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе;
- **Коммуникативный** – учёт особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения;
- **Педагогический** – постановка в центр воспитательно-образовательного процесса ребёнка, прослеживание связей между ним и окружающим миром.

- ✿ Акцентирование внимания на избирательности к дидактическим играм.
- ✿ Реорганизация познавательно-развивающей среды.
- ✿ Увеличение количества комплексных и тематических занятий.
- ✿ Увеличение количества индивидуальных занятий.

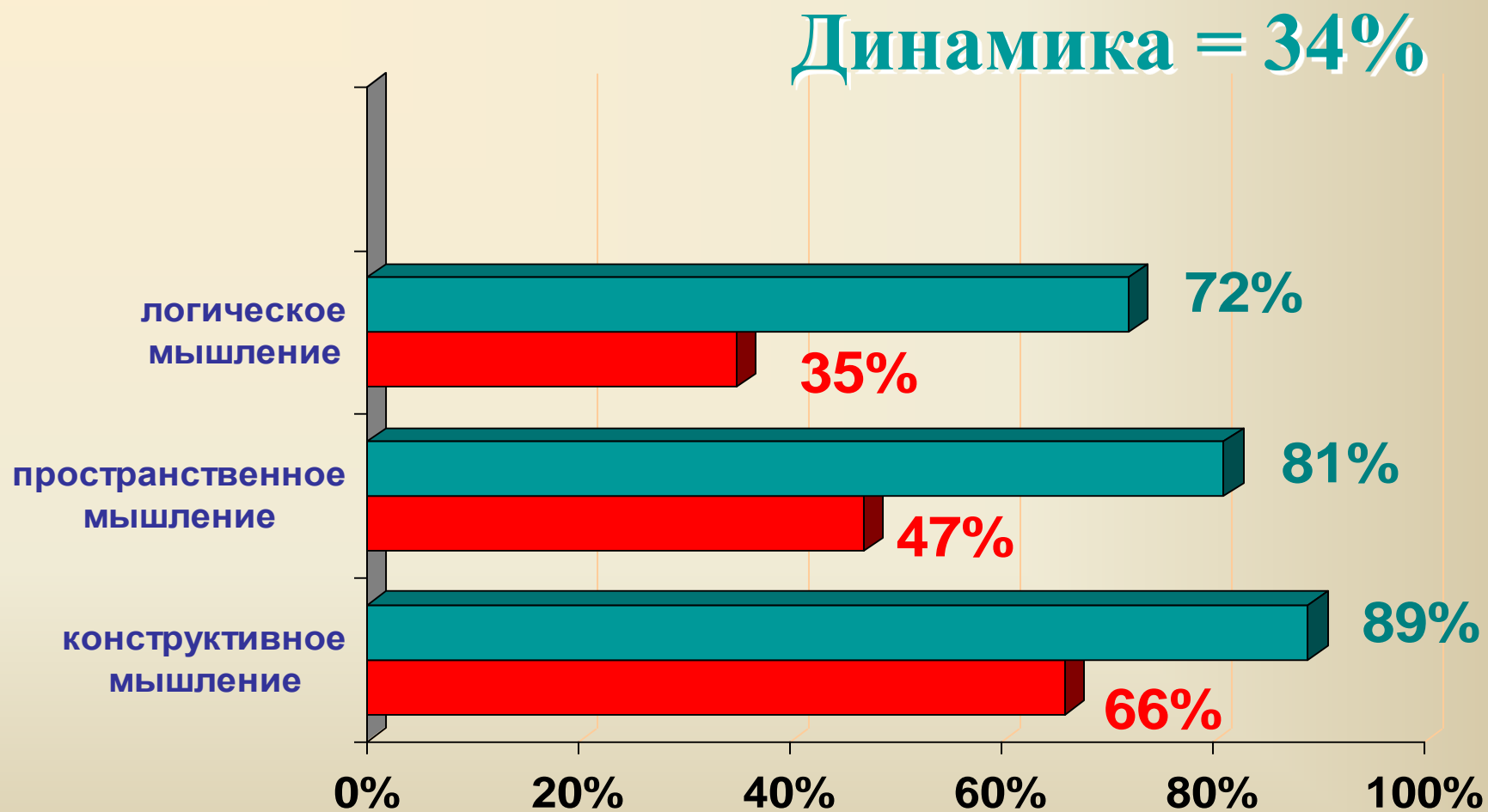
Основные условия произвольного научения

- Использование любого вида деятельности, лишь бы он был привлекателен для ребёнка.
- Продумывать организацию методической подготовки занятия так, чтобы дети смогли справиться с решением поставленной познавательной задачи, требующей решения либо в умственном, либо в практическом плане своими силами, «законно» пережив при этом, чувство успешности.

Особенности организации занятия

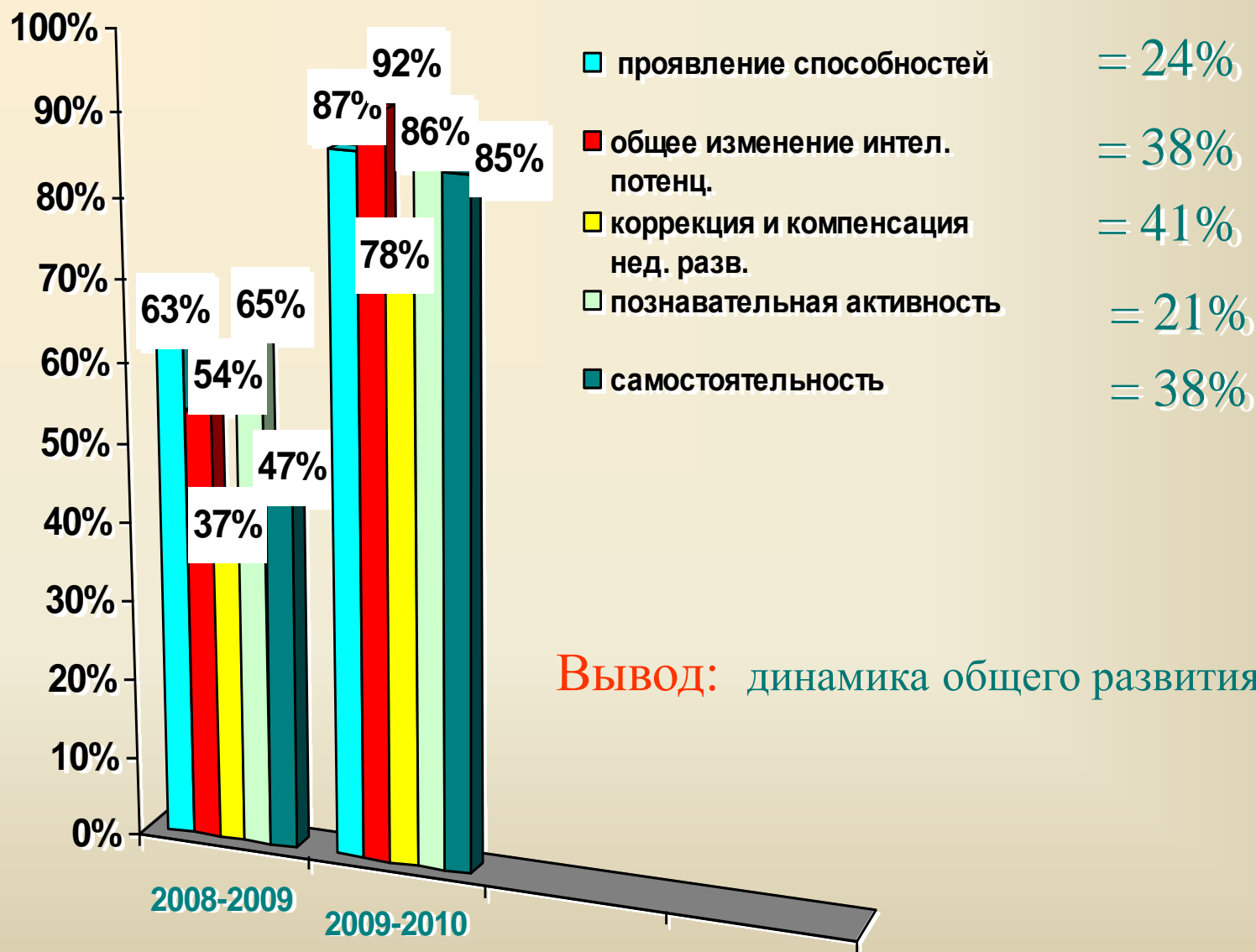


Динамика роста уровня развитости математических способностей воспитанников за два года



Средний показатель = 83,3%

Динамика роста уровня общего развития воспитанников



Вывод: динамика общего развития = 32,4%