

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 41 «Сказка» с. Константиновское

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
МКДОУ ДС № 41 «Сказка»  
с. Константиновское  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующий МКДОУ ДС № 41  
«Сказка» с. Константиновское  
\_\_\_\_\_ Т.И. Фирсова  
Приказ № 124 от 31.08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Группы раннего возраста «Репка» (от 1,5 до 2 лет)  
составлена на основе Федеральной образовательной программы  
дошкольного образования, основной образовательной программы  
МКДОУ ДС № 41 «Сказка» с. Константиновское на 2020 - 2025 гг.**

**Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год**

Разработчик программы:  
воспитатель МКДОУ ДС № 41  
«Сказка» с. Константиновское  
Воробьева Л.Н.

с. Константиновское, 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка.</b>	
<b>1.2.</b>	<b>Цели и задачи реализации рабочей программы образования.</b>	
<b>1.3.</b>	<b>Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.</b>	
<b>1.4.</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы в среднем дошкольном возрасте (к пяти годам).</b>	
<b>1.5.</b>	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.</b>	
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности в средней группе по образовательным областям.</b>	
<b>2.1.1</b>	<b>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>2.1.2</b>	<b>Содержание образовательной области «Познавательное развитие»</b>	
<b>2.1.3</b>	<b>Содержание образовательной области «Речевое развитие»</b>	
<b>2.1.4.</b>	<b>Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>2.1.5</b>	<b>Содержание образовательной области «Физическое развитие»</b>	
<b>2.2.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.</b>	
<b>2.2.1</b>	<b>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть).</b>	
<b>2.2.2</b>	<b>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть).</b>	
<b>2.2.3</b>	<b>Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть).</b>	
<b>2.2.4</b>	<b>Содержание образовательной области «Художественно–эстетическое развитие» (формируемая часть).</b>	
<b>2.2.5</b>	<b>Содержание образовательной области «Физическое развитие» (формируемая часть).</b>	
<b>2.2.6</b>	<b>Региональный компонент</b>	
<b>2.3</b>	<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 4-5 лет.</b>	
<b>2.4</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.</b>	
<b>2.5</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.</b>	
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.</b>	
<b>3.2.</b>	<b>Режим дня, планирование образовательной деятельности</b>	
<b>3.3.</b>	<b>Примерное распределение тем в течение года в средней группе.</b>	
<b>3.4.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.</b>	
<b>3.5.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в средней группе.</b>	
<b>3.6.</b>	<b>Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе.</b>	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МКДОУ ДС № 41 «Сказка» Воробьевой Любовью Николаевной.

Рабочая программа образования детей 1,5-2 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ФОП ОП ДО.

Рабочая программа образования детей второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

При разработке Рабочей программы использовались парциальные программы: «Юный эколог» С. Н. Николаева; «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева; «Программная разработка образовательных областей "Познание", "Коммуникация" и др. в ясельной группе» Н Карпухина.

Рабочая программа группы раннего возраста включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Рабочей программы определяет ее цели, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты освоения Программы.

**Содержательный раздел** Рабочей программы включает:

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 1,5 -2 лет (группа раннего возраста) в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие);

описание форм, способов, методов и средств реализации Программы;

планирование образовательной деятельности с детьми;

описание особенностей взаимодействия с семьями воспитанников.

**Организационный раздел** описывает систему условий реализации образовательной деятельности в группе раннего возраста № 1 «Солнышко».

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группе раннего возраста «Репка».

Программа разработана и утверждена МКДОУ ДС № 41 «Сказка» в соответствии с ФОП ДОУ.

Срок реализации данной Рабочей программы один учебный год.

Программа образования детей 1,5-2 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённые Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ

## **1.2.Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса**

Рабочая программа образования детей 1,5-2 лет построена на следующих принципах ФОП ДО, установленных ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Планируемые результаты освоения программы образования детей 1,5-2 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей

## 2.Содержательный раздел

### 1.2. Содержание образовательной деятельности в группе раннего возраста по образовательным областям

<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;</li><li>- поддерживать пока ещё непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</li><li>- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</li><li>- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</li></ul>	<p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своём имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Педагог создаёт условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>
<b>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;</li><li>- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li><li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li><li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li><li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li><li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого</li></ul>	



поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<b>ОО Познавательное развитие</b>	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</li> <li>- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</li> <li>- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</li> <li>- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;</li> <li>- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</li> </ul>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>            Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создаёт условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.            Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трёх признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, пред эталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображённые на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p><b>Окружающий мир</b>            Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своём имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p>

	<p><b>Природа</b> Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
--	--

### Совершенно задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### ОО Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>Развитие понимания речи:</u> - закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.</p> <p><u>Развитие активной речи:</u> - побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; - побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; - развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов,</p>	<p><b>Развитие понимания речи</b> Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.</p> <p><b>Развитие активной речи</b> Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путём разыгрывания простых сюжетов со знакомыми</p>

<p>песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</li> <li>- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</li> <li>- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображённые в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;</li> <li>- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;</li> <li>- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</li> </ul>	<p>предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.</p> <p>Формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры.</p> <p>В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноимённые действия разными игрушками.</p>
---	---

#### **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **ОО Художественно-эстетическое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</li> <li>- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</li> <li>- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист</li> </ul>	<p>Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трёх), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей</p>

<p>бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;</li> <li>- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</li> </ul>	<p>умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идёт, зайка прыгает, птичка клюёт).</p> <p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>
--	--

### Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### ОО Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</li> <li>- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;</li> <li>- поддерживать желание</li> </ul>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создаёт условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создаёт эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль;</li> <li>- катание мяча (диаметр 20-25 см) вперёд из исходного положения</li> </ul>

<p>выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</li> <li>- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>сидя и стоя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под верёвку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);</li> <li>- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;</li> <li>- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой;</li> <li>- подъём на ступеньки и спуск с них, держась за опору;</li> <li>- перешагивание через верёвку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.</li> </ul> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лёжа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</li> <li>- в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперёд и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперёд (положить кубик и поднять его, перегибаясь через верёвку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p> <p>Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приёме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
---	--

### **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### 1.3. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

#### Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым	В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками	В сфере развития игры	В сфере социального и эмоционального развития
<p>Воспитатель удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Воспитатель не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и воспитателя чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его</p>	<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>Воспитатель организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.</p>	<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и воспитателя.</p>

<p>внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Воспитатель способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей,</p> <p style="text-align: center;">Н</p> <p>асыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Воспитатель продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных</p>			
--	--	--	--

ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.			
	Название темы	Программное содержание	Источник Методической литературы
<b>Сентябрь</b> <b>1 нед.</b>	«Учимся приветствию»	Познакомить детей с этикой приветствия ,развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам,воспитывать навык культурного общения.	стр.25
<b>2 нед.</b>	«Собери корзиночку»	Формировать у детей навык самообслуживания :имитация одевания на прогулку :развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	стр.25-26
<b>3 нед.</b>	«Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным трудовым действиям,совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем,воспитывать положительное отношение к совместной деятельности.	стр.26
<b>Октябрь</b> <b>1 нед.</b>	«Поможем нашему другу зайчику»	Формировать этику нравственных отношений ,чувство заботы,желание помочь всем ,кто в этом нуждается.	стр.45
<b>2 нед.</b>	«Грибочки разложим по местам»	Формировать сенсерно-двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета.	стр.45-46
<b>3 нед.</b>	«Дело начинай и обязательно его завершай»	Формировать навык трудовой деятельности: желание завершить начатую деятельность.Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном ,постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета.	стр.46
<b>4 нед.</b>	«Колечко на колечко получится пирамидка»	Формировать сенсорный и трудовой навык,побуждать обращать внимание на завершения выполнения действий с игрушками формировать умения правильно ориентироваться на слова большой, маленький.	стр.46-47



<b>Ноябрь</b> <b>1 нед.</b>	«Наша Таня ,не плачь»	Соотносить реальные бъекты со стихами ,понимать и повторять звукоподражания(ав-ав,уа-уа,пи-пи) Побуждать находить и показывать игрушки по названию;понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией.	стр.65-66
<b>2 нед.</b>	«Дружно все потрудимся»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку,различать верхнюю и нижнюю часть матрешки, понимать слово матрешка,воспитывать	стр.66
<b>3 нед.</b>	«Учимся проталкивать фигурки»	интерес и наблюдательность. Формировать трудовой навык пользования палочкой,как орудием,в новых условиях-при выталкивании	стр.67
<b>4 нед.</b>	«Собираем пирамидку из шариков»	игрушек. Формировать трудовой навык нанизывания шариков.Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах(большой,маленький),познакомить с промежуточными размерами самый большой,поменьше,самый маленький.	стр.67-68
<b>Декабрь</b> <b>1 нед.</b>	«Мишенька,нельзя наших зайчиков пугать»	Формировать гражданскую принадлежность ,развивать партнерские отношения в процессе совместной деятельности .Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии ,координацию движений пальцев;знать и называть глаголы единственного числа,настоящего времени.	стр.88-89
<b>2 нед.</b>	«Учимся открывать и закрывать матрешку»	Формировать навык открывать и закрывать матрешку ,закрепить знание цвета,формировать знания о величине.	стр.89-90
<b>3 нед.</b>	«Учимся быть аккуратными»	Формировать у детей навык накладывания вертикально кубик на кубик ,понимать слова :сделай,башня.	стр.90
<b>4 нед.</b>	«Учимся работать дружно»	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой ,развивать координацию мелких движений кисти руки,воспитывать интерес к совместной деятельности.	
<b>Январь</b> <b>1 нед.</b>	«Как мы дружно играем»	Формировать понятие праздник,развивать эмоциональные чувства радости;воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	стр.112
<b>2 нед.</b>	«Завяжем шарф кукле»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук,побуждать завязать шарф двумя руками ,воспитывать внимание,желание достичь положительного результата.	стр.113

<b>3 нед.</b>	«Учимся дружно играть»	Побуждать детей выполнять цепь последовательных трудовых действий Осуществлять выбор предметов, ориентируясь на большую величину.	стр.113
<b>4 нед.</b>	«Научи куклу застегивать пальто»	Формировать навык соотносить предметы по форме,упражнять мелкие мышцы пальцев;побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя.	стр.113-114
<b>Февраль</b>			
<b>1 нед.</b>	«Наш мишка капризулька»	Формировать гражданскую принадлежность,способствовать пониманию элементарных инструкций ,обусловленных ситуацией ;узнавать предметы.	стр.133
<b>2 нед.</b>	«Будем аккуратными и трудолюбивыми»	Формировать аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности;побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов.	стр.134
<b>3 нед.</b>	«Будем слушать и выполнять»	Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ,верх предметов и соотносить их по размеру,подбирать две половинки предмета одинакового размера.	стр.134-135
<b>4 нед.</b>	«Без труда не вынешь рыбку из пруда»	Совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях,дополнять новыми –подвесить магнит удочки точно под рыбку вынуть пойманную рыбку из воды.	стр.135-136
<b>Март</b>			
<b>1 нед.</b>	«Что подарим Тане»	Формировать у детей понятие-мамин праздник;побуждать понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по назначению; развивать зрительно-моторную координацию.	стр.156
<b>2 нед.</b>	«Наши лесные друзья в беде,им надо помочь»	Формировать основы безопасности. Развивать ориентировку в пространстве,побуждать детей действовать по сигналу,находить предметы по названию и описанию,воспитывать наблюдательность.	стр.157
<b>3 нед.</b>	«Поймай солнечного зайчика»	Формировать навык трудолюбия и аккуратности,развивать зрительное восприятие,формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы,воспитывать внимательность.	стр.157-158
<b>4 нед.</b>	«Пронеси шарик в ложку»	Совершенствовать трудовой навык брать ложкой шарик из плоской тарелки ,переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд-пластмассовый стакан,использовать вспомогательные предметы.	стр.158

### 2.1.4 Познавательное развитие детей раннего возраста

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром	В сфере развития познавательно-исследовательской познавательных способностей
Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и игр-занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).	Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Месяц	Название темы	Программное содержание	Источник Методической литературы
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 нед.</b>	«Кукла Таня играет с детками»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию	ст.14-15
<b>2 нед.</b>	«Почему песок рассыпается»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	стр.13-14
<b>2 нед.</b>	«Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу»	Формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, находить предмет и называть его, развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать интерес к детской деятельности.	стр.15
<b>3 нед.</b>	«Корзиночка с осенними листьями для деток»	Познакомить детей с растительным миром осенью, простейшими взаимосвязями в природе, цветовой гаммой осенних листьев, побуждать детей сравнивать листья по величине.	стр.16

4 нед.	«Познакомимся с нашими игрушками»	Формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, называть, называть ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	стр.13
4 нед.	«Котенок Мурр-мяу знакомит детей со своим другом»	Побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, читать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию	стр.15-16
<b>Октябрь</b> 1 нед.	«Почему петушок так рано встает»	Познакомить детей с временным понятием: утро; развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	стр.34
2 нед.	«Учимся находить грибочки»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к совместной деятельности.	стр.33-34
	«Большой мишка и маленький мишутка»	Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей по словам взрослых находить и показывать знакомые игрушки, предметы.	стр.35
3 нед.	«Чудесные дары осени»	Закрепить знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан; узнать их на картинке.	стр.36
4 нед.	«Кто с нами рядом живет»	Познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки.	стр.33
	«Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика»	Формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов.	стр.35
Ноябрь 1 нед.	«Прокати лошадку»	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, на, пей, лошадка.	стр.54-55
2 нед.	«Кочки-кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твердый-гладкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознате-	стр.53-54

3 нед.	«Что случилось с яблоком»	льность ,любовь и заботу к ближним. Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей,развивать зрительное восприятие,воспитывать волю,усидчивость ,целеустремленность.	стр.55
3 нед.	«В лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса ,развивать восприятие ,умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения,обозначаемые словами «можно», «нельзя».	стр.56
4 нед.	«Комната для куклы Кати»	Расширять представления детей о предметах мебели,их назначении.Побуждать находить изображения знакомых предметов,соотнося их с реальными объектами ,называть доступными речивыми действиями.	стр.53
4 нед.	«Как мы различали подружек куклы Кати»	Формировать цветовое восприятие ;красный ,желтый,зеленый,синий:развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами,ориентируясь на одно свойство.	стр.55-56
<b>Декабрь</b> 1 нед.	«Как мы учились различать кукол»	Знакомство детей с величиной предмета;прием сравнения однотипных предметов разного размера,развитие зрительного воспитания.	стр.76-77
2 нед.	«Поможем куклу Катю на прогулку»	Побуждать детей формировать представление о зиме:на улице холодно,идет снег, дети катаются на санках,люди надели зимнюю одежду.Развивать зрительное восприятие цвета.	стр.76
3 нед.	«Большие и маленькие колпачки»	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины:можно накладывать меньший на больший,накрывать меньший большим.Развивать тонкие движения кончиками большого,указательного и среднего пальца.	стр.77-76
3 нед.	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания о домашних животных:кошке,собаке.Сравнить и выделять отличительные черты:лает,мяукает. Развивать тактильное восприятие:мягкая, пушистая.	стр.78-79
4 нед.	«Наряд у Кати разный».	Формировать понятие величины предметов;совершенствовать навык слухового восприятия и название предметов одежды,обуви,	стр.78
	«Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы,уточнять	стр.75

		действия ,совершенные с этими предметами (мячик катится,прыгает).	
<b>Январь</b>			
1 нед	«Что такое высоко и что такое низко»	Побуждать детей детей подбирать игрушки разные по внешнему виду,но одинаковые по размеру,развивать ориентировку в пространстве.	стр.99
2 нед.	«Почему снежинки летают»	Дать представление о снеге,снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений,соотносить слово с объектом,называтьего общеупотребительным словом.	стр.98-99
3 нед.	«Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша «Елочка-зеленые иголки»	Формировать понятие :большая и маленькая ,узкая,широкая,соотносить формы предметов различной величины. Побуждать детей выделять елочку среди деревьев,называть ее общеупотребительным словом,понимать элементарные инструкции,обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова.	стр.100 стр.101
4 нед.	«Маша-растеряша» «Шарики разные :зеленые и красные»	Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции. Выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске ,побуждать различать цвета предметов(красный,синий ,желтый зеленый)	стр.98 стр.100-101
<b>Февраль</b>			
1 нед.	«Ветер по морюгуляет»	Формировать у детей пространственное понятие:далеко-близко,навыки владения палочкой-крючком.Развивать координацию движений.	стр.122-123
2 нед.	«Почему куколке холодно» «У нас машины разные и большие ,и красные»	Формировать представление о времени года-зима:идет снег,дует ветер,холодно; развивать тактильную память;наблюдательность. Побуждать детей дифференцировать предметы форме,величине,цвету;соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя.	стр.122 стр.123-124
3 нед.	«Зайчонок на зимней горке»	Формировать представление о живой природе зимой:все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло,чтобы не замерзнут развивать эмоциональное восприятие.	стр.124-125
4 нед.	«На чем поедут наши друзья домой»	Формировать представление о транспорте: паровоз,машина,автобус;понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет,стоит;развивать тактильное восприятие.	стр.121

	«Учимся различать большие и маленькие круги»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов ,формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объетов по величине.	стр.124
<b>Март</b>			
1 нед.	«Интересные вкладыши»	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы.	стр.149-150
2 нед.	«Почему ручки побежали»	Формировать у детей признаки и приметы весны;греет солнышко,дети сняли варежки и шарф,бегут ручки;развивать зрительное восприятие	стр.143-144
	«Разложи игрушки правильно»	Формировать навык группировки предметов по форме,используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме,ориентируясь на слова форма,такая,не такая, разные.	стр.145-146
3 нед.	«Где моя мама»	Побуждать детей соотносить название детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции(кошка-котенок,заяц-зайчонок, медведь- медвежонок)	стр.146-147
4 нед.	«Покормим Катю»	Формировать у детей понятие посуда: чашка,ложка,тарелка;зрительное восприятие, внимательность ;воспитывать культурно-гигиенические навыки ,чувство заботы.	стр.143
	«Будь внимательным»	Побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков –вкладышей; узнавать сравнивать и называть изображения,воспитывать внимательность,аккуратность.	стр.146
<b>Апрель</b>			
1 нед.	«У нас все получится»	Побуждать дифференцировать предметы по величине ,использовать метод последовательных действий;обогащать зрительно –осязательный опыт малышей.	стр.166
2 нед.	«Почему одуванчик улетел»	Проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами:одуванчик и ромашка;побуждать детей находить такой	стр.165

		же цветок, как у воспитателя.	
3 нед.	«Разложи все предметы по форме»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, составлять форму объекта с образцом.	стр.167
	«Желтые, пушистые, зернышки клюют»	Дать представление о домашних птицах: цыпленок-желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пишит-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание.	стр.168
4 нед.	«Игрушки для Мишки и Мишутки»	Дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картине; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность.	стр.165
	«Разложи все предметы по цвету»	Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и развивать цвет. Развивать зрительное восприятие предмета.	стр.167-168

### 2.1.5 Речевое развитие детей раннего возраста

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

<b>В сфере развития речи в повседневной жизни</b>	<b>В сфере развития разных сторон речи в специально организованных играх-занятиях</b>
<p>Воспитатель внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивает детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Воспитатель не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.</p> <p>Воспитатель использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи;</p> <p>комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах.</p>	<p>Воспитатель читает детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняет, что на них изображено, поощряет разучивание стихов; организует речевые игры, стимулирует словотворчество; проводит специальные игры-занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.</p>
<b>Понимание речи</b>	<b>Активная речь</b>
<p>Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.</p>	<p>Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав, ав — собака и т. п.).</p>



<p>Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).</p> <p>Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.</p> <p>Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).</p> <p>Развивать умение понимать предложения с предлогами <i>в, на</i>. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p>	<p>Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.</p> <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;</li> <li>• глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать—надевать и т. п.);</li> <li>• прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;</li> <li>• наречиями (высоко, низко, тихо).</li> </ul> <p>Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (<i>в, на, за, к, с</i>).</p> <p>Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).</p> <p>Способствовать формированию интонационной выразительности речи.</p> <p>Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.)</p>
--	---

Месяц	Название темы	Программное содержание	Источник Методической литературы
<b>Сентябрь</b> <b>1 нед.</b>	«Дети играют с друзьями в прятки»	Развивать у детей слуховое восприятие совершенствовать навык звукоподражание воспитывать внимательность.	стр.18-19
<b>1 нед.</b>	«Покажем друзьям нашу группу»	Познакомить детей с предметами групповой комнаты и их размещение, Формировать активный словарь :игровойуголок,стол,стул,шкаф,игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	стр.17
<b>2 нед.</b>	«Новые друзья в гостях у деток»  «Кто в домике	Формировать у детей определенный темп и ритм речи .Воспитывать желание слушать воспитателя,развивать внимательность при прослушивании потешек.	стр.17-18

3 нед.	остался»	Формировать у детей речевой слух ,развивать собственную активную речь,совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к совместной деятельности сверстников.	стр.19
3 нед.	«Дети приглашают к себе в гости собачку ав-ав-ав»	Развивать у дошкольников голосовой аппарат.Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм,подрожая разговорной речивзрослого,Воспитывать уважительное отношение к взрослым.	
<b>Октябрь</b> 1 нед	«Найдем друзей по звуку»	Формировать слуховое восприятие и активную речевую позицию в общении,отрабатывать правильное произношение зву«п»,«пъ»,воспитывать положительный интерес к совместной детской деятельности.	стр.38
	«Кто говорит громко-кто тихо»	Развивать у детей голосовой аппарат-голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука.Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	стр.36-37
2 нед	«Кошечка как тебя зовут»	Закрепить навык определенного темпа и ритма ,подрожая взрослому.Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя.Воспитывать любовь к животным желание с ними играть.	стр.37
3 нед.	«Как разговаривают наши друзья»	Формировать навык понимания окружающей речи ,развивать слуховое восприятие ,развивать голосовой аппарат,способность подражать звукосочетаниям и простым словам.	стр.38-39
	«Что мы узнали о зайчике»	Формировать активный словарь :прыг-прыг,зайка,на.Побуждать детей узнавать знакомую игрушку ,понимать действия (заяц ищет морковку ,нашел ее и ест)	стр.37-38
4 нед.	«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет,изображенный на картине.Развивать умение слушать пояснения,расширять активный словарь.	стр.39-40
<b>Ноябрь</b> 1 нед.	«Встречаем радостно всех гостей»	Совершенствовать навык игрового партнерства,развивать зрительное слуховое восприятие,звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	стр.59
	«Картинки-загадки из волшебного сундучка»	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков,развивать звукоподражание,желание отвечать на вопросы воспитателя.	стр.57-58
2 нед.	«В гостях у мишки,который любит пить чай»	Воспитывать слуховое восприятие,различать бытовые шумы,соотносить их с определенными предметами;обозначать предметыоблегченными словами.	стр.58

<p><b>3 нед.</b></p> <p>«Будем слушать и повторять» «Учимся читать потешки»</p> <p><b>4 нед.</b></p> <p>«Все равно его не брошу...»</p>		<p>Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов, называть предмет и действия с ним. Формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие текста. Формировать желание повторять отдельные слова и фразы, развивать слуховое и зрительное восприятие текста. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>стр.60</p> <p>стр.58</p> <p>стр.60-61</p>
<p><b>Декабрь</b></p> <p><b>1 нед.</b></p> <p>«Как мы играли с нашими друзьями»</p> <p>«Тихо-громко»</p> <p><b>2 нед.</b></p> <p>«Колокольчик-дудочка»</p> <p><b>3 нед.</b></p> <p>«Ехал Ванечка дружок к детям в детский садик»</p> <p><b>4 нед.</b></p> <p>«Зайка, мишка и лиса из волшебного сундука»</p> <p>«Как дети мишку чаем угощали»</p>		<p>Формировать речевую активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам. Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать. Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения. Формировать коммуникативные качества в процессе совместной деятельности; вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность. Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель и называть игрушку облегченным словом. Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами.</p>	<p>стр.81</p> <p>стр.79</p> <p>стр.79-80</p> <p>стр.81-82</p> <p>стр.80</p> <p>стр.82</p>
<p><b>Январь</b></p> <p><b>1 нед.</b></p> <p>«Мы с друзьями играем в снежки»</p> <p>«Бай-бай»</p>		<p>Формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления, ориентировки в пространстве. Развивать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие</p>	<p>стр.104</p> <p>стр.102</p>

2 нед.	«Праздник елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас.	стр.102-103
3 нед.	«Кто как кричит»	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	стр.105
	«Куклу купаем а она не плачет»	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их.	стр.103
4 нед.	«Как мы умеем читать стихи»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в литературном тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение.	стр.105
<b>Февраль</b>			
1 нед.	«Вот как мы умеем»	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.	стр.127
	«Машина едет и гудит»	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки.	стр.125
2 нед.	«Как мишка помог детям стульчик починить»	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе. (медленно, быстро): пополнять активный словарь.	стр.126
3 нед.	«Дружно мы пойдем, барабан найдем»	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет	
	«Паровоз по рельсам бежит»	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов :ту-ту ;би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта.	стр.126
4 нед.	«Мы учимся быть актерами»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе, Вызвать желание прослушать ее еще.	стр.128
<b>Март</b>			
1 нед.	«Мы дружные барабанички»	Формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет-палочки.	стр.149-150
	«Ходим и говорим как мишка и кукла»	Расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет; Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый,	стр.147-148

2 нед.	«Расскажем как дети обедают»	медленный). Произносить слова тихо и громко. Формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь.	стр.148-149
3 нед.	«Соберем цветок для любимой мамочки»	Формировать у детей коммуникативные способности детей; закрепить знания детьми названия основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный.	стр.150
	«Поможем козе и коровки пройти по дорожкам»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных.	стр.149
4 нед.	«Мы любим слушать сказки»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще и повторять отдельные фразы.	стр.150-151

### 2.1.6 Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста.

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а так же авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывания) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтических произведениях. Обращать внимание на интонацию выразительность речи детей.

#### Музыкальное воспитание детей раннего возраста

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.

Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

### **Праздники, музыкальные игры, развлечения**

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм.

Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

<b>Месяц</b>	<b>Название темы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник Методической литературы</b>
<b>Сентябрь</b> <b>1 нед.</b>	«По дорожке в гости к деткам»	Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.	стр.21
<b>3 нед.</b>	«По дорожке в гости к котенку Мурр-мур-мяу»	Развивать у детей зрительное восприятие, желание нарисовать дорожку, воспитывать коммуникативные качества.	стр.21-22
<b>Октябрь</b> <b>1 нед.</b>	«Дождик песенку поет»	Побуждать детей рисовать капельки дождя, используя способ рисования – рисование пальчиками.	стр.41
<b>3 нед.</b>	«Зернышки для цыплят»	Побуждать детей рисовать зернышки для цыплят, используя способ рисования – рисования пальчиками.	стр.41-42
<b>Ноябрь</b> <b>1 нед.</b>	«Дорожка в лесу»	Побуждать детей проводить прямые линии (способ рисования – рисование пальчиками), формировать у детей интерес к занятиям, развивать любознательность.	
<b>3 нед.</b>	«Лесные гости ждут»	Побуждать детей проводить прямые	стр.62

	ребят»	линии,формировать у малышей интерес к занятиям изо,развивать любознательность.	
<b>Декабрь</b> <b>1 нед.</b>	«По дорожкев зимний лес на саночках»	Побуждать детей рисовать прямые линии ,подводить к пониманию ,очертания,линии могут что-то изображать .Формировать у малышей интерес к занятиям.	стр.84
<b>3 нед.</b>	«Украсим елочку шариками»	Побуждать детей рисовать поролоновым тампоном круги .	стр.85
<b>Январь</b> <b>1 нед.</b>	«Подарим шарик кукле Тане»	Побуждать детей рисовать линии фломастерами .	стр.108
<b>3 нед.</b>	«Рисуем снегопад»	Выполнять сюжет точками ,формировать у малышей интерес к занятиям.	стр.108-109
<b>Февраль</b> <b>1 нед.</b>	«По волнам,по морям»	Побуждать детей рисовать волнистые линии фломастерами ,развивать глазомер,воспитывать аккуратность и партнерские отношения во время продуктивной деятельности.	стр.129
<b>3 нед.</b>	«Дорисуй колеса машине»	Побуждать детей дорисовывать недостающие детали предметов,развивать зрительное восприятие изображения,интерес к художественному творчеству.	стр.129-130
<b>Март</b> <b>1 нед.</b>	«Дорисуем мимозу»	Побуждать детей рисовать мимозу для мамочки,используя способ рисования –рисование пальчиками.	стр.152
<b>3 нед.</b>	«Бусы для Кати»	Побуждать детей рисовать бусинки, используя способ рисования-рисование пальчиками.	стр.152

Месяц	Название темы	Программное содержание	Источник Методической литературы
<b>Сентябрь</b> <b>2 нед.</b>	«Кто покормит собачку ав-ав-ав»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в в технике аппликации на магнитах,вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью.	стр.22
<b>4 нед.</b>	«Кто поможет петушку»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликация на магнитах,вызвать желание заниматься изобразительной деятельностью.	стр.22-23
<b>Октябрь</b>	«Покормим зайку»	Побуждать детей выполнять	стр.42

<b>2 нед</b>		элементарные работы в технике аппликация на скотче,выполнять работу в правильной последовательности ,вызвать интерес заниматься изо.	
<b>4 нед.</b>	«Дует,дует ветерок»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликация на магните,выполнять работу в правильной последовательности.	стр.42-43
<b>Ноябрь 2 нед.</b>	«Солнышко теряет свои лучики»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликация на магните,выполнять работу в правильной последовательности ,вызвать интерес заниматься изо.	стр.63
<b>4 нед.</b>	«Падают листочки, землю накрывают»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликация на скотч,выполнять работу в правильной последовательности,вызвать интерес заниматься изо.	стр.63
<b>Декабрь 2 нед.</b>	«Вся улица»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликация на скотч,выполнять работу в правильной последовательности,вызвать интерес заниматься ИЗО.	стр.85-86
<b>4 нед.</b>	«Елочка красавица»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из наклеек,выполнить работу в правильной последовательности,вызвать интерес заниматься ИЗО.	стр.86
<b>Январь 2 нед.</b>	«Украсим елочку флажками»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из стикеров,соблюдать алгоритм работы.	стр.109
<b>4 нед.</b>	«Кукла Таня гуляет»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликация из ватных дисков,соблюдать алгоритм работы,формировать партнерские отношения.	стр.109-110
<b>Февраль 2 нед.</b>	«Починим машину»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликация из наклеек ,соблюдать алгоритм работы,формировать партнерские отношения.	стр.130
<b>4 нед.</b>	«Паровоз починим сами».	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из стикеров,соблюдать алгоритм работы,формировать партнер-	стр.130-131



		ские отношения, вызвать эмоциональный настрой.	
<b>Март</b> <b>2 нед.</b>	«Птички летают»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из магнитов, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой.	стр.153
<b>4 нед.</b>	«Весенний цветок»	Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из ваты, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой.	стр.153-154

<b>Месяц</b>	<b>Название темы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник Методической литературы</b>
<b>Сентябрь</b> <b>1 нед.</b>	«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, вызвать интерес к его конструктивным возможностям.	стр.23
<b>2 нед.</b>	«Домик для собачки ав-ав-ав»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках способствовать речевому выражению эмоций.	стр.23-24
<b>3 нед.</b>	«Домик для зайчика»	Познакомить детей с элементарными постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки.	24-25
<b>4 нед.</b>	«Стульчик для Кати»	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершенствовать элементарные действия с одинаковыми деталями.	25-26
<b>Октябрь</b> <b>1 нед.</b>	«Башня для собачки ав-ав-ав»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, действовать по сигналу воспитателя; побуждать детей называть синий цвет.	стр.43
<b>2 нед.</b>	«Башня для котенка Мурр-мур-мя»	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в названии постройки, подробно объяснить прием конструирования :кубик на кубик.	стр.43-44
<b>3 нед.</b>	«Башня для петуш-	Познакомить детей с	стр.44

4 нед.	ка»  «Башня для куклы Кати»	новой строительной деталью-кирпичик ,способствовать узнаванию называнию зеленого цвета,рассмотреть образец постройки.  Закрепить навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца ,побуждать узнавать и называть красный цвет.	стр.44
Ноябрь 1 нед.	«Стол и стул для куклы Тани»	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов-кубиками и кирпичиками.,узнавать и называть эти детали ,Используя прием накладывания и прикладывания деталей.	стр.64
2 нед.	«Стол и два стула для Тани и Кати»	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов.	стр.64
3 нед.	«Стол и кресло для куклы Кати»	Побуждать детей активно участвовать в постройках,узнавать и называть строительные детали,цвет.	стр.64-65
4 нед.	«Стол и стул для Ванечки»	Побуждать детей различать постройки по цвету,расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	стр.65
Декабрь 1 нед.	«Дорожка разноцветная для зайчика»	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками	стр.86-87
2 нед.	«Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу»	Побуждать детей выполнять постройку,используя прием укладывания деталей на узкую грань,узнавать и называть желтый цвет,принимать активное участие в обыгрывании постройки.	стр.87
3 нед.	«Широкая красная дорожка для собачки ав-ав-ав»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань,закрепить знание красного цвета,формировать культуру общения детей в процессе игры	стр.87
4 нед.	«Дорожка и мячик одного цвета для	Закрепить навык разных построек из кирпичиков ,узнавание и называние	стр.87-88

	куклы Тани»	основных цветов-желтый, красный,синий,зеленый.	
<b>Январь</b>			
<b>1 нед.</b>	«Заборчик для козы с козлятами»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань,плотно приставляя к друг другу.	стр.110
<b>2 нед.</b>	«Заборчик для петушка и курочки»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на тонкую грань .	стр.110
<b>3 нед.</b>	«Заборчик для домика собачки»	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика,чередую строительные детали.	стр.110-111
<b>4 нед.</b>	«Заборчик для домика куклы Тани»	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика,использовать постройки по смыслу сюжета.	стр.111
<b>Февраль</b>			
<b>1 нед.</b>	«Как мы маленькую машину конструировали»	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга с новой строительной деталью-пластина.	стр.131
<b>2 нед.</b>	«Как мы автобус конструировали»	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую,закреплять узнавание и называние цветов.	стр.131-132
<b>3 нед.</b>	«Как мы конструировали по образцу»	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя,рассматривая только образец.	стр.132
<b>4 нед.</b>	«Как мы поезд конструировали»	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств,используя кирпичики,кубики,пластины, формировать понятие величины и цвета.	стр.132
<b>Март</b>			
<b>1 нед.</b>	«Скамеечка для матрешки»	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями –простейшие перекрытиями формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	стр.154
<b>2 нед.</b>	«Большая и маленькая скамеечка для матрешек»	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками.	стр.154
<b>3 нед.</b>	«Ворота изаборчик для домика Ванечки и Машеньки»	Формировать навык постройки образца воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления.	стр.155
<b>4 нед.</b>	«Разноцветные постройки»	Закрепить навык построек из кирпичиков,пластин разных по величине и цвету,формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек.	стр.155

### 2.1.7 Физическое развитие детей раннего возраста.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

<b>В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни</b>	<b>В сфере развития различных видов двигательной активности</b>	<b>В сфере формирования навыков безопасного поведения</b>
Воспитатель организует правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняет, что полезно и что вредно для здоровья.	Взрослый организует пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОО, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.	Воспитатель создает в Организации безопасную среду, а также предостерегает детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### 1.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 1,5-2 лет

#### 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

В данном разделе Программы представлены различные виды и формы детской деятельности, которые целесообразно и логично используются при планировании режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста (1,5 до 2 лет)

#### Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации

#### содержания образовательных областей

#### Двигательная деятельность:

Формы образовательной деятельности
------------------------------------

Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- подвижная игра большой и малой подвижности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения</li> <li>- подражательные движения</li> </ul>

### **Игровая деятельность:**

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- чтение</li> <li>- игра</li> <li>- игровое упражнение</li> <li>- беседа</li> <li>- совместная с воспитателем игра</li> <li>- индивидуальная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение</li> <li>- совместная с воспитателем игра</li> <li>- индивидуальная игра</li> <li>- ситуативный разговор с детьми</li> <li>- беседа</li> <li>- ситуация морального выбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подражательные движения</li> </ul>

### **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные действия</li> <li>- наблюдения</li> <li>- поручения</li> <li>- беседа</li> <li>- чтение</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- рассматривание</li> <li>- игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</li> </ul>

### **Познавательно-исследовательская деятельность:**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра</li> <li>- рассматривание</li> <li>- наблюдение</li> <li>- чтение</li> <li>- развивающая игра</li> <li>- рассказ</li> <li>- беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание</li> <li>- наблюдение</li> <li>- чтение</li> <li>- развивающая игра</li> <li>- ситуативный разговор с детьми</li> <li>- конструирование</li> <li>- рассказ / беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>

**Коммуникативная деятельность:**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение</li> <li>- рассказ</li> <li>- беседа</li> <li>- рассматривание</li> <li>- игра, игровая ситуация</li> <li>- дидактическая игра</li> <li>- беседа опрочитанном</li> <li>- показ настольного театра</li> <li>- разучивание стихотворений</li> <li>- театрализованная игра</li> <li>- разговор с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>- дидактическая игра</li> <li>- чтение (в том числе и на прогулке)</li> <li>- словесная игра на прогулке</li> <li>- наблюдение на прогулке</li> <li>- труд</li> <li>- игра на прогулке</li> <li>- ситуативный разговор</li> <li>- беседа</li> <li>- беседа послечения</li> <li>- разговор с детьми</li> <li>- разучивание стихов, потешек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое общение</li> <li>- общение со сверстниками</li> </ul>

**Восприятие художественной литературы и фольклора:**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение</li> <li>- рассказ</li> <li>- беседа</li> <li>- заучивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение</li> <li>- рассказ</li> <li>- ситуативный разговор с детьми</li> <li>- игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)</li> <li>- беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра</li> <li>- рассматривание</li> <li>- самостоятельная деятельность в книжном уголке</li> </ul>

**Музыкальная деятельность:**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки</li> <li>- музыкально-дидактическая игра</li> <li>- разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>- совместное пение</li> <li>- музыкальное упражнение</li> <li>- пение</li> <li>- танец</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>- музыкальная подвижная игра</li> <li>- концерт-импровизация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальная деятельность по инициативе ребенка</li> </ul>

**Конструирование из разного материала:**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование ихудожественное конструирование</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов</li> <li>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>- игра</li> <li>- игровое упражнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>- самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>
---	---	--

#### **1.4.1. Формы работы с детьми раннего возраста**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В раннем возрасте это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

#### **1.4.2. Средства реализации рабочей программы**

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;

- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется, как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).



## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

### 3.2. Режим дня и сетка занятий

#### *Холодный период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 17.30
Уход детей домой	До 17.30

#### *Теплый период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 17.30
Уход детей домой	До 17.30

### 3.3.Расписание организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста (1,5-2 года)

МКДОУ ДС №41 «Сказка» с. Константиновское на 2023 -2024 учебный год

Дни недели	Образовательная деятельность	Время проведения
понедельник	1.Расширение ориентир.в окружении и развитии речи (по подгруппам)	9.30-9.40/ 9.50-10.00
	2. Развитие движений	16.00– 16.10 16.20- 16.30
вторник	1. Музыкальное	9.30-9.40/ 9.50-10.00
	2. Игра – занятие с дид. материалом	16.00– 16.10 16.20- 16.30
среда	1. Расширение ориентир.в окружении и развитии речи	9.30-9.40/ 9.50-10.00
	2. Развитие движений	16.00– 16.10 16.20- 16.30
четверг	1. Расширение ориентир.в окружении и развитии речи	9.30-9.40/ 9.50-10.00
	2. Игра – занятие со строительным.материалом	16.00– 16.10 16.20- 16.30
пятница	1.Игра – занятие с дид. материалом	9.30-9.40/ 9.50-10.00
	2. Музыкальное	16.00– 16.10 16.20- 16.30

### 3.3. Примерное распределение тем в течение года в группе раннего возраста (1,5-2 года)

Сентябрь:

1. Тематическая неделя «Давайте познакомимся»
2. Тематическая неделя «Вот и я»
3. Тематическая неделя «Наша группа»
4. Тематическая неделя «Наши любимые игрушки»

Октябрь:

1. Тематическая неделя «Осенние деньки»
2. Тематическая неделя «Овощи на грядке»
3. Тематическая неделя «Фруктовая корзинка»
4. Тематическая неделя «Дары леса»

Ноябрь:

1. Тематическая неделя «У бабушки в деревне»
2. Тематическая неделя «Животные рядом с нами»
3. Тематическая неделя «Кто с нами рядом живёт»
4. Тематическая неделя «В гостях у Петушка»

#### Декабрь:

1. Тематическая неделя «Путешествие в лес»
2. Тематическая неделя «В гости к лесным жителям»
3. Тематическая неделя «Мишуткины друзья»
4. Тематическая неделя «Праздник ёлочки»

#### Январь:

1. Тематическая неделя «Зимние деньки»
2. Тематическая неделя «Зимние игры»
3. Тематическая неделя «Природа зимой»
4. Тематическая неделя «Учимся дружить»

#### Февраль:

1. Тематическая неделя «Наш друг Грузовичок»
2. Тематическая неделя «Обувь и одежда»
3. Тематическая неделя «Дружная семья»
4. Тематическая неделя «В гости к Федоре»

#### Март:

1. Тематическая неделя «Маму поздравляем»
2. Тематическая неделя «У матрёшек в гостях»
3. Тематическая неделя «Природа весной»
4. Тематическая неделя «Птицы прилетели»

#### Апрель:

1. Тематическая неделя «Весенние деньки»
2. Тематическая неделя «Явления природы»
3. Тематическая неделя «Ладушки-ладушки»
4. Тематическая неделя «Добрая неделя»

#### Май:

1. Тематическая неделя «Каша вкусная дымится»
2. Тематическая неделя «Кто что ест»
3. Тематическая неделя «Весёлые игрушки»
4. Тематическая неделя «Разноцветная неделя»

#### Июнь:

1. Тематическая неделя «В гостях у Солнышка»
2. Тематическая неделя «Сказочная неделя»
3. Тематическая неделя «Бабочка-красавица»
4. Тематическая неделя «Вот какие наши игрушки»

#### Июль:

1. Тематическая неделя «Летние деньки»
2. Тематическая неделя «Игры с песком и водой»
3. Тематическая неделя «Почемучка»
4. Тематическая неделя «Наши куклы»

#### Август:

1. Тематическая неделя «Учимся играть»

2. Тематическая неделя «Мы умеем дружить»
3. Тематическая неделя «Ходим в детский сад»
4. Тематическая неделя «Мы стали старше»

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы.

Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, их двигательной активности, а так же возможности для уединения.

Развивающая среда обеспечивает:

реализацию образовательной программы;

учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Предметно – пространственная среда содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей раннего возраста.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными оборудованием.

Организация образовательного пространства обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую активность всех воспитанников;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением.

Для детей образовательное пространство представляет ряд возможностей для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Вариативность среды предлагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования), а также для разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодичность сменяемых материалов, появление новых предметов,

стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей;

исправность и сохранность материалов оборудования.

Безопасность предметно – пространственной среды, соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование группы безопасное, здоровьесберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

В качестве центров развития выступают:

центр театральной деятельности (кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр, теневой театр и др.);

центр книги (художественная литература, соответствующая возрасту);

уголок природы (муляжи овощей и фруктов, комнатные растения);

физкультурно-оздоровительный центр (кегли, мячи разных размеров, дорожки здоровья);

игровые зоны для сюжетно-ролевых игр (модули, игровая мебель, игрушки, строительный материал);

центр сенсорного развития и мелкой моторики (пирамидки, кубики, матрешки, сортеры, бусы, пазлы, мозаики и пр.);

центр конструктивно-строительных игр (строительный материал: кубики, конструкторы);

центр музыкального творчества (детские музыкальные инструменты, пианино, магнитофон);

картотеки игр и упражнений по различным образовательным областям.

Развивающая предметно – пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, что определенная устойчивость предметно - пространственной среды – это необходимое условие её стабильности, привычности, особенно если касается мест общего пользования (шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

Более подробное описание функционала и наполняемости группы средствами обучения представлены в «Паспорте предметно-пространственной среды группы раннего возраста «Репка».

### 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе раннего возраста

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Кол-во	Наименование оборудования, ТСО	Кол-во
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Лавки Оборудование	1 2 5
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Стеллаж для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Уголок природы Уголок экспериментирования Шкаф для пособий Стол письменный Стул взрослый	1 1 3 1 5 20 1 2 1 1 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати Шкаф для одежды Ковровые дорожки	19 1 5
4	Умывальная	1	Полка для полотенчиков	1



5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка	25 1
---	----------------------	---	-----------------------------	---------

### **3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста**

*Учебно-методический комплект обязательной части Программы:*

– Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

*Методические пособия:*

1. Алямовская В. Ясли - это серьезно! М.: 2000
2. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей. Воронеж, 2013
3. Климанова Л.Ф. Вместе с мамой (с 8 мес. до 3 лет). М., 2000
4. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. М., 2007 Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. М., 2005
5. Лямина Г.М. Развитие ребенка раннего возраста. М., 1981
6. Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста.- М.: 2005
7. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М., 1985
8. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие. М., 2000
9. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. М., 2008
10. Печора К.Л., Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. М., 2000
11. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. М., 2007
12. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей. М., 2003
13. Радина Е.И. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М., 1967
14. Разенкова Ю.А. Иллюстративный материал для развития речи детей раннего возраста.- М.: Мозаика- Синтез, 2005
15. Рыкова О.В. Малыши, физкульт-привет! М., 2006
16. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. СПб., 2005
17. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Первые шаги. М., 2007
18. Сотникова В.М. Действия с предметами и предметные игры. М., 2006 Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. М., 2005
19. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М.: Мозаика- Синтез, 2005
20. Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни/ под ред. М.: Мозаика-Синтез, 2008

21. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду.-  
М.: Мозаика- Синтез, 2005