

**Конспект  
образовательной деятельности  
по познавательному развитию  
с детьми среднего дошкольного возраста  
на тему: «На помощь зайчику».**

Подготовила:  
воспитатель МКДОУ  
ДС №41 «Сказка»  
Яранцева В.А.  
16.02.2021 г.

**Цель:** Формировать умение детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- продолжать учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью;
- учить сохранять и стимулировать здоровье с помощью технологий: игры со льдом, гимнастика для горла, прием лимонных долек с медом;

**Развивающие:**

- развивать процессы обобщения и классификации по определённым признакам;
- активизировать и расширять словарный запас;

**Воспитательные:**

- продолжать воспитывать потребность быть здоровым;
- воспитывать валеологическую культуру для формирования осознанного отношения к здоровью;
- воспитывать в детях чувство сострадания, стремление помочь больному человеку.

**Задачи ОО в интеграции:**

**«Физическое развитие»:**

- развивать двигательную активность детей;
- развивать координацию движений, мелкую моторику рук.

**«Речевое развитие»:**

- развивать связную речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

- развивать коммуникативные умения детей через выполнение заданий в группе;
- воспитывать умение детей слушать и слышать друг друга, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Создание среды для образовательной деятельности:** Мягкая игрушка - заяц, поднос со льдом, маленькие картонные коробки, салфетки, ватные палочки, воздушные шары, фрукты, овощи, корзинка.

**Предварительная работа:** Разучивание комплекса оздоровительных упражнений для горла, отгадывание загадок о явлениях природы, заучивание стихотворений; беседа «Как быть здоровым»; чтение художественного произведения К. Чуковского «Айболит», проведение опытов со снегом.

### **Ход образовательной деятельности.**

**I. Организационный момент.**

**1. Приветствие.**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята! Давайте по приветствуем друг друга и все вокруг.

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, легкий ветерок,  
Здравствуй маленький цветок,  
Здравствуй, Утро!  
Здравствуй, День!

Нам здороваться не лень!

### **1. Создание проблемной ситуации.**

**Воспитатель:** Дети сегодня мы пойдем на прогулку в зимний сказочный лес.  
(Неожиданно раздаётся голос)

-«Внимание! Внимание! Говорит лесное радио. Слушайте последние новости. Доктор Айболит сегодня утром улетел в Африку навестить больных зверей. Зайчонок Кузька наелся снега, и теперь у него заболело горло, и поднялась температура. Требуется срочная помощь».

**Воспитатель:** Так что случилось с зайчонок? А мы можем помочь зайчику и как? Что же нам делать? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Конечно, мы должны помочь нашему другу зайчонку. Давайте соберем все необходимое в дорогу (дети садятся на стульчики).

### **II. Основная часть.**

#### **1. Игра «Выбери нужное».**

**Описание игры:** детям предлагается из каждой пары предметов выбрать один, необходимый для лечения зайчонка (градусник и машинка, микстура и конфета, шарф и книга). Выбранные предметы дети складывают в корзинку.

**Воспитатель:** Чтобы быстрее поправиться, помогают не только лекарства. А что еще помогает человеку быстрее выздороветь? (Для скорейшего выздоровления нужно есть витамины, которые нам дает природа - это овощи и фрукты. Они не только полезные, но и очень вкусные). А в каких продуктах находятся витамины? (Ответы детей)

#### **2. Игра «Отгадай загадку».**

**Воспитатель:** Я загадаю загадки, а вы отгадаете и отгадки положите в корзинку:

Круглое, румяное я расту на ветке!

Любят меня взрослые и маленькие детки (яблоко)

Красный нос в землю врос, а зелёный хвост снаружи,

Нам зелёный хвост не нужен, нужен только красный нос (морковь)

Он никогда и никого не обижал на свете,

Но почему же плачут от него и взрослые, и дети (лук).

Фрукт этот желтого цвета,

Очень кислый он на вкус,

И если добавлю, что пользу приносит,

То я не ошибусь (лимон.)

Уродилась я на славу, голова бела кудрява.

Кто любит щи - меня там ищи (капуста).

Вкусны - оближешь пальчики,

Оранжевые мячики.

Но только я в них не играю,

А неизменно их съедаю (апельсины).

(Дети подходят к столу, на котором лежат лимон, яблоко, морковь, лук, чипсы, сухарики, лимонад, жевательная резинка).

### **1. Игровое упражнение «Путешествие в сказочный лес»**

**Воспитатель:** Дети, мы собрали все самое необходимое, и теперь пора отправляться к зайчонку в лес. Давайте встанем в круг. Чтобы попасть в сказку, нужно крепко зажмурить глаза и сильно захотеть.

Тогда всё обязательно произойдёт (упражнение на дыхание)

(Звучит музыка. Дети зажимают глаза)

Мы осторожно входим в сказку с вами

Дорога в лес знакома нам давно.

Здесь всё живёт и дышит чудесами,

Загадками и тайнами, полна.

(Дети открывают глаза)

**Воспитатель:** Но куда же нам идти? Посмотрите - следы. Чьи это следы?

Они обязательно приведут нас в лес.

На дорожку дружно встали, друг за другом зашагали. (Дети идут по следам).

Узкий мостик впереди, нужно нам его пройти (на носочках, руки над головой)

Змейкой возле кустиков пройдем, и снежок не обобьем.

Вот мы пришли, и избушку Кузькину нашли.

Дети, а вы знаете какое сейчас время года? На улице мороз и лежит снег.

Какого цвета снег? А какой на ощупь? Можно такой снег есть? (ответы детей).

(Дети стучатся в дверь, заходят, здороваются с зайчонком, садятся на скамейку).

### **2. Игровая ситуация «Лечим зайчонка»**

Дети ставят градусник зайчику, дают микстуру, пьют чай с медом, завязывают шарфом горлышко.

**Воспитатель:**

Ах ты, зайнька – зайчишка,

Непослушный шалунишка.

Ты запомни навсегда,

Снег холодный есть нельзя!

Снег совсем не для еды!

Снежок только для игры.

Ты, зайчонок, поправляйся.

И к нам в гости приходи.

(Воспитатель укладывает зайчонка в кровать и вдруг замечает под одеялом микроба – маленький воздушный шарик)

**Воспитатель:** Дети, знаете, почему зайчонок заболел? Когда он ел холодный снег, то не заметил, как проглотил микроба – злочку. Когда зайчонок чихает, микробов становится все больше и больше (воспитатель разбрасывает шарики – микробы). Нам нужно как можно быстрее спасти зайчонка, а для этого необходимо уничтожить всех микробов. Я знаю, есть такие продукты, которых очень боятся микробы. Как вы думаете, какие? (ответы детей).

**Воспитатель:** Нам нужно быстро собрать микробы, пока их не стало еще больше.

### **3. Игра «Уничтожим микробы»**

Дети под веселую музыку собирают шарики и складывают их в большую корзину. Воспитатель водит над корзиной большой головкой чеснока, в середину которой воткнута зубочистка, и произносит волшебные слова: «Вы микробы исчезайте и назад не возвращайтесь».

**Воспитатель:** Дети, у нас получилось! Мы уничтожили микробов и Кузя снова здоров! (Воспитатель сажает зайчонка на стул и укутывает пледом). Теперь Кузя запомнит, что снег есть нельзя! Дети, а сейчас мы Кузе покажем лечебный оздоровительный массаж.

#### **2. Оздоровительный массаж «Неболейка».**

Чтобы горло не болело,

Мы погладим его смело (поглаживать шею сверху вниз).

Чтоб не кашлять, не чихать,

Надо носик растирать (указательными пальцами растирать крылья носа).

Лоб мы тоже разотрём -

Ладошку держим козырьком (растирать от центра к краю).

Ушки тоже мы потрём и здоровья сэкономим

Знаем, знаем - да, да, да,

Нам простуда не страшна (потирать ладони друг о друга).

(Воспитатель хвалит детей)

**Воспитатель:** Мы с вами знаем, что снег есть нельзя, с ним можно только играть. Одну игру мы покажем зайчонку. Играя со снегом, мы закаляем свои пальчики, но запомните правило: без рукавиц со снегом долго играть нельзя.

#### **3. Игра со льдом «Цветные льдинки».**

Дети выкладывают на поднос снежинку из цветных льдинок в форме геометрических фигур.

**Воспитатель:** А теперь погреем наши пальчики.

#### **4. Пальчиковая гимнастика «Греем пальчики».**

Мы со льдом играли, пальцы закаляли,

А сейчас мы их согреем, пошевелим, посчитаем.

Раз, два, три, четыре, пять,

Пальцы теплые опять.

**Воспитатель:** Дети, чтобы горло не болело, надо помнить простые правила.

#### **5. Игра «Можно и нельзя».**

Описание игры: воспитатель показывает детям иллюстрации, на которых изображены сюжеты: девочка с сосулькой во рту; мальчик без шапки в холодное время года и т.д.

Дети, посмотрев на картинку, определяют, что можно делать, а что нельзя.

Можно – хлопают в ладоши, нельзя топают ногами.

Воспитатель хвалит детей, и дарит картинки зайчонку.

Кузьма раздает детям витамины.

Дети благодарят зайчонка и желают ему здоровья.

**Воспитатель:** Ребята, нам пора возвращаться. Закройте глаза и сделайте глубокий вдох и выдох. Вот мы с вами снова в детском саду.

### **III. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Как вы думаете, смогли мы помочь зайчонку Кузьке и почему? Какие трудности вы испытали во время путешествия и почему? (варианты ответов детей).

## **Анализ образовательной деятельности**

### **Характеристика программных задач.**

Программное содержание подобрано в соответствии с программой, по которой занимаются дети, соответствует уровню развития детей данной группы, объем программного содержания занятия соответствует возрасту детей, дозировка материала хорошо продумана.

### **Характеристика деятельности воспитателя.**

При планировании ОД был учтён принцип интеграции образовательных областей. Вера Александровна грамотно использовала различные приемы для решения поставленных задач с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Она рационально подобрала средства обучения: демонстрационный и раздаточный материал. На первом организационном этапе заинтересовала воспитанников игровым приемом, была доброжелательна и приветлива в отношении к детям. В ходе образовательной деятельности использованы разнообразные методы и приемы: игровые, приемы привлечения и сосредоточения внимания, активизации самостоятельного мышления, приемы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания. Воспитатель регулировала поведение детей и поддерживала их интерес в течение всей ОД, использовала индивидуальную работу с воспитанниками.

### **Характеристика деятельности детей.**

Каждый ребенок был задействован во время ОД, проблем по освоению программного содержания у детей не возникало. При ответах на вопросы работа была фронтальной и индивидуальной. На протяжении всей ОД дети охотно выполняли все предложенные задания.

### **Психологическая оценка занятия.**

Занятие способствовало воспитанию у детей дружеских взаимоотношений. Дети ощущали себя комфортно и непринуждённо. Они были активны, интерес к занятию проявлялся на протяжении всего времени.

Вера Александровна используя игровые, сюрпризные, организационные моменты, сумела настроить позитивно детей по отношению к себе и происходящему. Стиль управления деятельностью детей, характер педагогического общения и взаимодействие детей личностно-ориентированный, соотношение между речью воспитателя и детьми равное. Воспитатель при подборе методов и приёмов учитывала их индивидуальные и психофизические особенности.

### **Характеристика условий проведения образовательной деятельности.**

Смена видов деятельности, использование здоровьесберегающих технологий обеспечило усвоение материала и профилактике перегрузки детей во время ОД. Здоровьесберегающие технологии обеспечивались путем хорошего санитарного состояния группы, проветриванием помещения, сменой видов деятельности, благоприятной

психологической атмосферой в группе, физкультминуткой, пальчиковой и дыхательной гимнастикой, гимнастикой для горла.

**Рекомендации:** Очевидна систематическая работа воспитателя с детьми, выбраны правильные формы и методы работы с коллективом детей данного возраста. Воспитателю Яранцевой Вере Александровне вести работу по развитию слухового восприятия.

Заведующий МКДОУ ДС №41  
«Сказка» с. Константиновское

\_\_\_\_\_ Т. И. Фирсова

Заместитель заведующего по ВМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Тимофеева

Со справкой ознакомлена:

\_\_\_\_\_ В.А. Яранцева